

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Краснообская школа № 2»
(МБОУ «Краснообская школа № 2»)**

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, рабочий поселок Краснообск, № 76
телефон 8(383)348 37 70, e-mail: school2@edunor.ru

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МКУ «Управления образования
Новосибирского района НСО»

Ю.В. Кузнецова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Краснообская школа № 2»

О.И. Бедина

Приказ от 25.08.2021 г. № 51/3-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Новосибирского района Новосибирской области
«Краснообская школа № 2»
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
(на период 2021-2025 гг)**

Оглавление

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об образовательной организации	9
1.1. Общие сведения о Школе	9
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	10
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	14
1.4. Организационно-педагогические условия	14
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	15
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива	17
1.7. Методическая работа в ОО	20
1.8. Характеристика инновационных процессов	21
1.9. Школьная инфраструктура	22
1.10. Безопасность и здоровье учащихся	27
1.11. Характеристика достижений образовательной организации	30
1.12. Особенности финансирования деятельности организации	41
2. Анализ результатов	43
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Краснообская школа № 2» на период 2015-2020 гг.	43
2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «Краснообская школа № 2»	47
3. Концепция развития МБОУ «Краснообская школа № 2»	49
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	49
3.2. Миссия развития МБОУ «Краснообская школа № 2» до 2025 года	50
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Краснообская школа № 2» до 2025 года	51
3.4. Целевые показатели развития	52
3.5. Ресурсное обеспечение	58
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	58
4.1. Стратегическое направление «Качество»	59
4.2. Стратегическое направление «Доступность»	65
4.3. Стратегическое направление «Открытость»	72
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	80
4.5. Методика оценки эффективности Программы	81
4.6. Меры регулирования и управления рисками	82
4.7. Система управления развитием Школы	84
4.8. Этапы, сроки реализации программы	84
4.9. Финансовый план реализации Программы развития	87
Литература	88

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Краснообская школа № 2» «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», куратор регионального проекта Нелюбов С.А., заместитель губернатора НСО; руководитель Федорчук С.В., министр образования НСО; <p>Окончание срока действия предыдущей программы развития «Новые стандарты – новое качество образования» на 2015-2020 гг.</p>
Заказчик программы	МБОУ «Краснообская школа № 2»
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Подготовительный: 2020/2021 уч. г.</p> <p>Основной: 2021-2024 гг</p> <p>Обобщающий: 2024/2025 уч. г.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования,

	<p>поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, детей-инофонов; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>Направления развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа»; – «Успех каждого ребенка»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Поддержка семей, имеющих детей»; – «Учитель будущего»; – «Социальная активность». <p>1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа педагогического мастерства (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) – Школа успеха (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) – Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития) <p>2. Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p> <p>Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инклюзивное образование (создание доступного образовательного пространства для детей с особыми

	<p>образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Одинаково разные (создание условий для обучения и социализации детей-инофонов; обучение детей способами усвоения общественного опыта, овладение русским языком; развитие позитивных качеств для дальнейшего продвижения в учении). – Сетевое взаимодействие (обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями НСО и города Новосибирска, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования). <p>3. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p><u>Приоритетные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества. – Духовно-нравственное развитие в среде ОАШ: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. – Крепкое здоровье – это здорово: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в НСО и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся. – Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся. – Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.

- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя каждого учащегося.
 - Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося.
- Значения важнейших целевых показателей:
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе в общей численности родителей, составит 85%.
 - Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45 человек.
 - Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%.
 - Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
 - Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
 - Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
 - Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по муниципалитету.
 - Доля выпускников школы, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%.
 - Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
 - Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%.
 - Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 75%.
 - Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%.
 - Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся.
 - Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях, составит 75 %.

	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов, составит 100%. – Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%. – Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, будет составлять 28%. – Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках школы будущего первоклассника «Ступенька», составит 60 %. – Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 11 шт.
Авторы и разработчики программы	Бедина О.И., директор МБОУ «Краснообская школа № 2»; Олейник И.С., заместитель директора МБОУ «Краснообская школа № 2»; Замоковенко М.Л., заместитель директора МБОУ «Краснообская школа № 2»; педагогический коллектив МБОУ «Краснообская школа № 2».
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Бедина Ольга Ивановна, директор МБОУ «Краснообская школа № 2»
Сайт ОУ в Интернете	https://sch002.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ директора МБОУ «Краснообская школа № 2» от 25.08.2021 г. № 51/3-од
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «Краснообская школа № 2». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора, который публикуется на сайте школы.

Введение

Программа развития МБОУ «Краснообская школа № 2» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Краснообская школа № 2» (МБОУ «Краснообская школа № 2»)
Руководитель	Ольга Ивановна Бедина
Адрес организации	630501 НСО, Новосибирский район, р.п. Краснообск, 76
Телефон, факс	8 (383) 348-37-70, 8 (383) 348-46-52
Адрес электронной почты	school2@edunor.ru
Учредитель	Новосибирский район Новосибирской области
Дата создания	01.09.1983
Лицензия	от 27.01.2021 № 11738, серия 90Л01 № 0009773; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.03.2021 № 2243, серия 54А01 № 0003435; срок действия: до 29.05.2027

Основным видом деятельности МБОУ «Краснообская школа № 2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц.

1.2. Управление Учреждением и образовательным процессом

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который выступает от имени Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, обеспечивает и контролирует образовательную, воспитательную, профилактическую, экономическую и организационно-хозяйственную деятельность, качество образования, оказание муниципальных услуг (выполнение работ), соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, безопасность, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся на праве оперативного управления у Учреждения, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Учреждения и прав участников образовательных отношений, защиту сведений, составляющих охраняемую законом тайну, а также соблюдение законодательства Российской Федерации, Новосибирской области, правовых актов Новосибирского района Новосибирской области. Директор приступает к исполнению обязанностей со дня, определенного трудовым договором, который заключается с ним на срок до пяти лет в порядке, установленном трудовым законодательством и правовыми актами Учредителя.

Учредитель принимает решения о назначении директора Учреждения и прекращении его полномочий, заключает и расторгает трудовой договор с директором, вносит в него изменения, применяет к директору дисциплинарные взыскания и поощрения, устанавливает для директора систему оплаты труда и заработную плату. При отсутствии директора исполнение части его обязанностей (полномочий) может быть возложено на иное лицо приказом по Учреждению. В подтверждение возложенных обязанностей (полномочий) может быть выдана доверенность.

Директор:

- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, организациях всех организационно-правовых форм;
- определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления развития и деятельности Учреждения;
- обеспечивает формирование и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности в порядке, определенном Учредителем;
- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества;

- утверждает бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- заключает договоры, выдаёт доверенности;
- открывает лицевые счета и иные счета, открываемые муниципальному учреждению в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- представляет годовую бухгалтерскую отчетность;
- определяет структуру Учреждения, численный, квалификационный и штатный составы, принимает и увольняет работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения;
- распределяет обязанности между работниками учреждения, а в случае необходимости - передает им часть своих полномочий (функций) в установленном порядке;
- формирует и утверждает штатное расписание Учреждения в установленном порядке;
- в пределах своей компетенции издаёт локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- планирует и организует оснащение Учреждения материально-техническим и инженерным оборудованием, инвентарем и материалами, осуществляет контроль за их правильным использованием;
- контролирует соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, санитарно-эпидемиологических норм и правил, пожарной безопасности в Учреждении;
- несет ответственность за деятельность Учреждения и работников перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, Новосибирской области, нормативными правовыми актами Новосибирского района Новосибирской области, настоящим уставом и трудовым договором.

Права и обязанности директора Учреждения также регламентируются законодательством Российской Федерации, трудовым договором и правовыми актами Учредителя.

Директор несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением порядка ее совершения, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет;

1) Педагогический совет.

Органом, решающим вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, является педагогический совет, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в который входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом без срока полномочий. Педагогический совет из своего состава избирает председателя, заместителя председателя и секретаря.

Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и принимает календарный учебный график;
- осуществляет выбор и создание основных образовательных программ;
- выбор форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- обсуждает и принимает основные образовательные программы; обсуждает формы проведения промежуточной аттестации учащихся;
- принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения или председателя.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников Учреждения и, если за него проголосовало более 50% присутствовавших.

Процедура голосования и регламент определяется педагогическим советом Учреждения.

Решения педагогического совета Учреждения носят рекомендательный характер. Решения педагогического совета, утвержденные директором, являются обязательными для исполнения.

Организацию выполнения решений педагогического совета, являющихся обязательными, осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях.

2) Общее собрание работников состоит из всех работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом без срока полномочий. Инициатором созыва общего собрания работников Учреждения может быть Учредитель, заведующий, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также иные лица в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание работников Учреждения принимает проект правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, а также иные локальные нормативные акты Учреждения, по вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания работников.

Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины участников общего собрания

работников Учреждения.

Решение общего собрания работников Учреждения считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на собрании. Процедура голосования по общему правилу определяется общим собранием работников Учреждения самостоятельно.

Общее собрание работников Учреждения:

- принимает участие в разработке устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;

- избирает из числа работников представителей работников или иного представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве;

- осуществляет иные полномочия, отнесенные законодательством, иными нормативными правовыми актами к его компетенции.

Порядок работы общего собрания работников Учреждения определяется в соответствии с законодательством общим собранием работников.

3) Общешкольный родительский комитет.

Общешкольный родительский комитет может создаваться по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Заседания общешкольного родительского комитета проводятся по мере необходимости.

Членами общешкольного родительского комитета являются родители (законные представители) обучающихся или избранные из их числа представители.

Председатель общешкольного родительского комитета избирается из числа своих членов на первом заседании общешкольного родительского комитета. Секретарь общешкольного родительского комитета избирается из его членов и осуществляет документационное сопровождение деятельности общешкольного родительского комитета. Срок полномочий общешкольного родительского комитета составляет один год.

К компетенции общешкольного родительского комитета относится:

- обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- обсуждение вопросов управления и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к детям;

- содействие организации массовых мероприятий.

Решение общешкольного родительского комитета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины родителей (законных представителей) обучающихся от установленной

численности и за решение проголосовало более половины присутствовавших.

Решения общешкольного родительского комитета носят рекомендательный характер, если иное не установлено законом.

Порядок и организация работы общешкольного родительского комитета дополнительно регулируется локальным актом Учреждения, принимаемым в соответствии с требованиями законодательства и учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2020 года) составляло 1355 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
657 чел.	633 чел.	65 чел.

В школе в 2020/2021 учебном году были сформированы 46 классов:

	Всего
На уровне НОО	20
На уровне ООО	23
На уровне СОО	3

Так же функционируют классы инклюзивного обучения для детей со 2 по 9 классы, ведется обучение на дому (10 чел.) и сопровождается семейное обучение (2 чел.).

Обучение ведется в 2 смены.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями р.п. Краснообск.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). При выборе предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается мнение учащихся и их родителей.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С

целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено двумя направлениями деятельности: техническое и социально-педагогическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно - воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно - оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, уроки мужества, «живые» уроки, библиотечные часы, литературные гостиные, литературно-музыкальные композиции, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, Пушкинский бал, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины, игры по станциям, уличные гуляния, ярмарки, шефские уроки, флэш-мобы, батлы, дискотеки соревнования, веселые старты, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, посещение культурных центров, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

МБОУ «Краснообская школа № 2» расположена в рабочем поселке Краснообск, состав населения поселка крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то также ходили в эту школу. Большинство

семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. 90 % – рядом со школой. Для 26 учащихся организован подвоз по маршруту п. Элитный – р.п. Краснообск. Школьный автобус (Газель с 01.09.2016) рассчитан на 10 посадочных мест.

В школе созданы группы для дошкольников.

Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

Школа является центром активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Исходя из этого, приоритетным направлением в воспитательной деятельности и удовлетворении образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования в соответствии с реализацией Всероссийской программы «Успех каждого ребенка» является расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы (расширение форм и направлений деятельности, улучшение материально-технического оснащения, расширении социального партнерства).

Коллектив школы поддерживает постоянное сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

- Дом детского творчества «Мастер»;
- МБУДО НР "Станция юных натуралистов" р.п. Краснообск;
- Новосибирская Региональная Общественная Организация «Экологи»;
- Дом культуры р.п. Краснообск;
- Дом Ученых Со РАСХН;
- Центральная районная библиотека;
- Детская художественная школа;
- Детская музыкальная школа;
- Совет ветеранов р.п. Краснообск;
- Областная юношеская библиотека;
- Учреждения высшего и среднего профессионального образования (НГПУ, СГУПС, СИБУПК, РАНХиГС, СГУВТ, НГТУ, НГУ, НГАУ, НГУЭУ);
- Спортивные, медицинские учреждения.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет посещение музеев СОРАСН, СИБВО, Пожарных войск, военных городков в п. Пашино, в Октябрьском районе, военных институтов, монумента Славы.

Для повышения уровня культуры, расширения кругозора, а также с целью профессионального ориентирования подрастающего поколения ежегодно классные руководители активно использовали такую форму работы, как выездные мероприятия.

Учащиеся побывали на обзорных экскурсиях по городу Новосибирску, городу Бердску, Томску, совершили выезд в города Москва, Санкт-Петербург, Казань, Калининград, Севастополь, Екатеринбург, Красноярск, Иркутск, побывали на озере Байкал, на Азовском море, в Крыму, посетили экскурсии по Золотому кольцу России, по Ордынскому кольцу, в музее-заповеднике «Томская писаница».

Поддерживаем сотрудничество с культурными учреждениями города: с Новосибирской Государственной филармонией им. А.М. Каца, молодежным театром «Глобус», театром С. Афанасьева, областным кукольным театром, «Домом актера», ДК им. Дзержинского, с музыкально – театральной студией «Родник», Детско-юношеским центром «Планетарий», Ботаническим садом, Новосибирским зоопарком имени Р. А. Шило, Центром океанографии и морской биологии «Дельфиния».

Сотрудничество с родителями.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей.

С целью повышения уровня информированности родителей проводятся общешкольные собрания.

Психологом школы в течении учебного года проводятся классные родительские собрания с родителями выпускных классов.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения по всем предметам,

входящим в федеральный перечень, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Кадровый состав:

Директор -1

Педагогический персонал школы – 64, в том числе 1 внешний совместитель (учитель ОРКСЭ).

из них:

заместители директора – 2,

учителя – 54, из них: 1 внешний совместитель;

педагоги- 8:

педагог-психолог – 1 (специалист высшей квалификационной категории),

учитель-логопед – 2 (один из них специалист первой квалификационной категории),

социальный педагог – 1,

педагог-библиотекарь – 2 (один из них специалист первой квалификационной категории),

педагог-организатор – 1,

тьютор – 1,

кроме того, в 2020 году введена штатная единица «учитель-дефектолог», в данной должности в настоящее время в порядке внутреннего совместительства работает тьютор, прошедший профессиональную переподготовку «Организация деятельности педагога-дефектолога с присвоением квалификации «учитель-дефектолог».

педагоги дошкольного отделения – 5 из них: 1 внешний совместитель (музыкальный руководитель).

Большая часть педагогических работников школы имеет высшее образование – 60 человек (87%), средне-специальное образование имеют 9 работников, что составляет 13%, в настоящее время 3 из них получают высшее образование в Новосибирском государственном педагогическом университете.

71% - квалифицированные кадры. Высшая квалификационная категория – 20 педагогов (31,3%). Первая квалификационная категория – 21 педагог (32,8%). Соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (12,5%).

В 2020 году прошли процедуру аттестации:

– на высшую квалификационную категорию- 6 педагогов (2 из них впервые);

– на первую квалификационную категорию – 10 педагогов (7 из них впервые);

– на соответствие занимаемой должности – 4 педагога (3 из них впервые).

Педагогический коллектив на 91,3% составляют женщины (63 человека), мужчин 8,7% (6 человек).

Возрастной состав

до 30 лет	5 человек	7,2%
30-40 лет	17 человек	24,6%
41-50 лет	23 человека	33,4%
51-60 лет	16 человек	23,2%
старше 60 лет	8 человек	11,6%

Кадровый потенциал школы развивается на основе постоянной целенаправленной работы над повышением уровня квалификации и профессионального мастерства, научно-теоретической, методической подготовки.

В 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 22 учителя (34,4%), профессиональную переподготовку прошли 6 человек (9,4%):

Ф.И.О.	Должность	Профессиональная переподготовка (тема, количество часов, в какой образовательной организации)
Бедина Ольга Ивановна	директор	«Менеджмент образовательной организации», 250 часов, АНО ДПО Институт современного образования.
Олейник Ирина Сергеевна	заместитель директора, учитель математики	«Образовательный менеджмент». Магистратура НГПУ.
Бороздич Ирина Владимировна	учитель	«Учитель географии», 250 часов, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».
Олейник Кристина Андреевна	тьютор, учитель-дефектолог	«Методика организации образовательного процесса в начальном образовании», присвоена квалификация «Учитель начальных классов», 600 часов, ООО «Инфоурок». «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 600 часов, ООО «Инфоурок».
Шакенова Эльвира Куанышевна	учитель	«Педагогическое образование: учитель химии в соответствии с ФГОС», 250 часов, ЧУ ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки».
Шебалина Наталья Александровна	учитель-логопед	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «учитель-дефектолог», 250 часов, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».
Ярыгина Татьяна Сергеевна	педагог-организатор	«Педагог-организатор», 250 часов, АНО ВО «Московский институт современного академического образования».

3 педагога (7,8%) проходят обучение в магистратуре НГПУ:

Магистратура НГПУ.		
Кляйн Юлия Борисовна	учитель	«Учитель технологии и предпринимательства». Магистратура НГПУ.
Олейник Кристина	тьютор, педагог-	«Экономика и управление» Магистратура НГПУ.

Андреевна	дефектолог	
Шебалина Наталья Александровна	учитель- логопед	«Специальное дефектологическое образование». Магистратура НГПУ.

Важно отметить личные достижения учителей, в 2020 году за достижения в области образования и многолетний добросовестный труд награждены:

- Олейник И.С., заместитель директора - объявлена Благодарность Министерства образования Новосибирской области;
- Мартиросян О.Г., учитель начальных классов - объявлена Благодарность Главы Новосибирского района;
- Онучиной О.Н., учитель иностранного языка - объявлена Благодарность Главы Новосибирского района,
- Кудряшова А.Н., учитель русского языка и литературы, Благодарственное письмо Главы Новосибирского района за достижение учеником максимального балла на ЕГЭ.

15 педагогов школы (Бедина О.И., Белоусова Н.Н., Бороздич И.В., Габова Р.И., Замоковенко М.Л., Каратаева Т.И., Кудряшова А.Н., Максимова Л.М., Мартиросян О.Г., Морковина Н.И., Несмелова Н.Ю., Олейник И.С., Терентьева Л.С., Чернявская В.Б., Шашкова Ю.В.) стали лауреатами Федерального электронного фото каталога «Лучшие педагоги России-2020» и Федерального информационного портала «Доска Почета тружеников России».

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора. В школе функционируют следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей эстетического цикла, учителей математики, учителей естественно-научного цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей гуманитарного цикла, учителей иностранного языка, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам

своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности.

Школа является:

- стажировочной площадкой по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области (Приказ Министерства образования Новосибирской области от 13.08.2020 № 1687 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области на период с 2020 по 2022 годы»;

- участником регионального проекта «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс»;

- участником российско-немецкого проекта «Два языка – две культуры: единый диалог»;

- участником регионального проекта «Одинаково разные».

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

В школе функционируют 35 учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием. 85% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. В школе функционирует 1 кабинет информатики, в котором оборудованы 12 рабочих мест с компьютерами, 1 мобильный класс, включающей в себя 14 ноутбуков.

В школе имеется локальная сеть, объединяющая 78 ЭВМ с доступом в Интернет (из них 27 - для учащихся, 37 - для учителей); 20 Wi-Fi-роутеров; 3 ноутбука; 7 принтеров; 31 МФУ; 3 сканера; 3 интерактивных доски; 24 мультимедийных проектора; 2 магнитофона, 8 телевизоров, 1 фотоаппарат.

Школа имеет неисключительные (пользовательские) права на использование программного обеспечения: программное средство антивирусной защиты информации для сервера, мобильных устройств с возможностью защиты не менее 68 устройств (лицензиар – АО «Лаборатория Касперского»). Медиатека школы содержит электронные образовательные ресурсы.

16 кабинетов оборудованы видеокамерами и имеется дополнительное оборудование: 19 принтеров, 1 МФУ и 2 скоростных документ-сканера, 10 Web-камер.

Для проведения лабораторных, практических работ, опытов оборудованы следующие кабинеты:

– кабинет химии – укомплектован необходимым оборудованием полностью;

– кабинет физики – укомплектован необходимым оборудованием частично;

– кабинет биологии – укомплектован необходимым оборудованием частично.

Для выполнения практических работ по обработке древесины, проведению уроков кулинарии, уроков материало - и машиноведения, а также практических занятий ОБЖ оборудованы:

– кабинет технологии (мальчики) – укомплектован необходимым оборудованием частично;

– кабинет технологии (девочки) – укомплектован необходимым оборудованием частично.

– кабинет ОБЖ – укомплектован необходимым оборудованием частично.

Для проведения занятий физической культурой и спортом в школе используется хорошо освещенный, регулярно проветриваемый большой спортивный зал (292,3 кв.м), оснащённый раздевалками и душевыми; малый спортивный зал (76,8 кв.м); спортивная площадка (4000 кв.м), огражденная металлическим забором, оборудованная двумя баскетбольными щитами, площадкой для игры в волейбол, малым футбольным полем, беговой дорожкой, комплексом спортивных сооружений.

Актовый зал (292,3 кв.м) на 200 мест укомплектован необходимым оборудованием полностью: 2 ноутбука, 1 микшерный пульт, 3 акустические колонки (одна переносная), 4 радиомикрофона, 2 стационарных микрофона, 2 телевизора, 1 фотоаппарат.

Для приёма пищи в школе имеется столовая, с обеденным залом (170,3 кв.м) на 174 посадочных места, питание учащихся осуществляется ООО «КП «Левобережный».

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой мебелью и посудой. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям. Имеется 2 посудомоечные машины. Мытье и дезинфекция посуды производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Перед входом в столовую находятся 7 раковин, 3 сушилки для рук. В школе установлен график приема пищи учащимися, классные руководители сопровождают детей в столовую, помогают в организации питания. В школе действует автоматизированная система расчетов, которая позволяет учащимся расплачиваться в столовой школьной картой «КенгуДетям» по безналичному расчету.

Возможности школьной карты позволяют учащимся не только питаться в школьной столовой, но и осуществлять проход через турникеты, установленные на входе в школу, а родителям – контролировать через Интернет и с помощью услуги смс-оповещение «Информирование» покупки ребенка в столовой и вход/выход ребенка в школу.

В школе организовано бесплатное питание (завтраки, обеды) в учебное время для учащихся 1-4 классов – 100 %, льготное питание для отдельных категорий учащихся 5-11 классов: дети из многодетных и малоимущих семей. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием – 100 %. Платное питание организовано для всех учащихся школы.

Обучающиеся, временно не посещавшие занятия, находившиеся на дистанционном обучении в связи с распространением коронавирусной инфекции, имеющие право на получение бесплатного питания или питания на льготных условиях в учебные дни, были обеспечены продуктовыми наборами на период действия режима дистанционного обучения. В апреле-мае, ноябре-декабре было выдано 788 продуктовых наборов.

В школе осуществляется родительский контроль за организацией питания учащихся:

- регулярно проводятся рейды по изучению условий, форм и качества питания – 6;

- на сайте школы родителям предложено пройти анкету-опрос по ассортименту и качеству отпускаемой продукции, оставить свои пожелания и предложения по работе школьной столовой – 47 опрошенных.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Так же имеется логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога. Школа тесно сотрудничает с ГБУЗ НСО «НКЦРБ», между учреждениями заключен договор о сотрудничестве. Ежегодно сотрудниками поликлиники проводятся медицинские осмотры учащихся.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлена система контроля управления доступом (электронная проходная), система оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеется 27 бактерицидных рециркуляторов, 9 бесконтактных термометров, 5 бесконтактных диспенсеров для дезинфекции рук.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности обучающихся.

Работа информационно-библиотечного центра осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы ШИБЦ.

В мае 2020 года информационно-библиотечный центр стал победителем открытого конкурса регионального проекта «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

В рамках реализации проекта в сентябре 2020 года ШИБЦ оснащен новым оборудованием. В целевую поставку вошли: принтер струйный, многофункциональное устройство (МФУ), планшеты (9), моноблоки (4).

С целью расширения объема предоставляемой информации и удовлетворения пользовательского интереса, обучающихся информационно-библиотечного центр школы активно использует мультимедийную технику (проектор, экран), оборудовано два пользовательских компьютерных места с постоянным выходом в Интернет. Использование компьютерной техники позволяет совершенствовать формы и методы массовой и индивидуальной работы с учениками. Читатели получают возможность использования ресурсов Интернет в учебных и познавательных целях, чтения книг онлайн в помещении ШИБЦ, групповой работы с использованием планшетов. Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры обучающихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе.

Информационно-библиотечный центр с июня 2020 года участвует в продвижении проекта «ЛитРес: Школа». Пользователи ШИБЦ, педагоги и обучающиеся, получили бесплатный доступ к фондам виртуального читального зала (ВЧЗ), что способствует формированию высокого уровня культуры чтения и информационной культуры во всех читательских категориях.

За отчетный период в проекте;

- зарегистрирован 141 читатель;
- количество посещений ВЧЗ - 312;

– книговыдача – 149.

Участие ШИБЦ в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века» позволяет расширить рамки методической поддержки педагогов. «Школа цифрового века» предоставляет учителям доступ к профессиональной периодике, новейшим методическим разработкам российских коллег, возможность повышения квалификации онлайн и публикации собственных методических разработок.

Основной традиционный ресурс информационно-библиотечного центра – книжные и учебные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся.

Комплектование фондов.

Наименование	2020 г.	
	Количество экземпляров на начало года	Закуплено в течение года
Учебники	16394	2278
Учебные пособия	1307	834
Литературно-художественные издания	7165	281
Справочные издания	480	-

Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345, и располагается в книгохранилище. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Книжный фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

В деятельности ШИБЦ применяются формы работы, отвечающие за развитие личностных результатов читателей: громкие чтения литературных произведений, беседы о прочитанном, обсуждения книги, онлайн диалоги о книгах, читательские конференции, конкурсы чтецов, написание отзывов о прочитанных книгах и другие; для реализации которых активно используется читальный зал, рассчитанный на 30 читательских мест. Большое значение в раскрытии книжного фонда придается книжным выставкам (книжно-иллюстративные выставки, выставки-портреты, виртуальные выставки и плакаты, конкурсы детских рисунков). Главное их достоинство – приглашение к размышлению. Активизация чтения является предпосылкой развития информационной культуры школьников. Именно с чтения формируется способность к глубокому усвоению, интерпретации и переработке информации. Общаясь с учениками, педагог-библиотекарь не только снабжает их новой информацией, но и интегрирует информацию с

библиотечными ресурсами и делает это с помощью библиотечных методов: знакомство с каталогами, с системой классификации фондов, со справочным аппаратом библиотеки, с библиотечной терминологией, облегчающей обучающемуся путь в Интернет.

Расширить границы общения с читателями позволяет популяризация семейного чтения. ШИБЦ активно работает с родителями обучающихся.

Выпущены дайджесты и рекомендательные указатели по различным темам для чтения всей семьей (например, «Классные и необычные книги о математике для детей и родителей»). На родительских собраниях проводятся лектории по вопросам воспитания у ребенка потребности в чтении.

Информационно-библиотечный центр внедряет проект книгообмена «Буккроссинг: прочитал – передай другому!» среди обучающихся и педагогов школы и родителей. Книгу, участвующую в акции, можно взять в фойе ШИБЦ.

Самая оперативная и многогранная форма подачи информации – «Школьное радио», еженедельные выпуски которого готовятся и проводятся педагогом-библиотекарем совместно с обучающимися. Тематика радиопередач разнообразна: предметные и обзорные передачи, информирование о библиотечных акциях, анонсирование библиотечных выставок и образовательных событий.

Анализируя работу ШИБЦ, следует отметить, что:

Информационно-библиотечный центр является общедоступным для обучающихся школы, педагогов, работников школы, родителей. Вместе с этим, ШИБЦ - неотъемлемая часть системы образования школы;

Информационное пространство ШИБЦ даёт равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации;

Школьный информационно-библиотечный центр является также и социальным пространством для всех участников образовательного процесса, местом коллективного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков;

Использование современных информационных технологий во всех сферах деятельности ШИБЦ позволяет вывести информационно-библиотечное обслуживание читателей на качественно новый уровень;

Особую важность имеет обеспечение пользователей безопасными Интернет-ресурсами. В сети есть немалое количество замечательных информационных ресурсов, в том числе, для сопровождения образовательного процесса. Однако переизбыток информации, наличие недоброкачественных, а подчас и опасных материалов, делают незаменимой роль ШИБЦ, одна из задач которого состоит в том, чтобы фильтровать, отбирать и систематизировать качественные ресурсы.

В материально-техническом и информационно-ресурсном обеспечении наблюдается несоответствие технического оснащения ШИБЦ возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели. Необходимо частично обновить фонды классической литературы, произведений современных авторов, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

Для более полного раскрытия фондов ШИБЦ, оперативного обслуживания читателей, унификации библиотечных процессов, учета и инвентаризации фонда необходимо внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС).

1.10.Безопасность и здоровье учащихся

Приоритетной для педагогов остается работа по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи. Школа тесно сотрудничает с поликлиникой р.п. Краснообск, ДЮСШ «Рекорд», «Академия», бассейном «Арго», спортивным комплексом «Армада».

Все учащиеся обеспечены горячим питанием, с февраля 2020 года на основании Федерального закона ученикам начальных классов предоставляется бесплатное питание.

Все учащиеся школы проходят ежегодный медицинский осмотр.

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Крепкое здоровье – это здорово!». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультуры проводятся по 2 часа в неделю, занятия проводятся в спортивном зале, на открытом воздухе, в бассейне «Арго» (1 четверть). В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой на школьном стадионе. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: физкультминутки на уроках в начальной школе, подвижные игры на свежем воздухе, ритмика, гимнастика.

Ведутся занятия по плаванию в бассейне, где учащиеся обучаются технике плавания, правилам поведения на воде, развивают своё физическое состояние и укрепляют здоровье.

В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, пионерболу, шахматам.

Пропаганде здорового образа жизни посвящены такие мероприятия:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- акция «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир»
- соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу
- конкурс «Самый чистый класс»
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- переменки весёлых игр

- видео переменки «Азбука здоровья»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!», «Здоровым быть здорово!»
- Папа, мама, я – спортивная семья
- Президентские состязания
- спортивный праздник «Большие гонки»
- выступление агитбригады «Мы расскажем, для чего сдаём нормы ГТО!»
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- информационный час «Дорога от дома до школы»,
- устный журнал «Азбука безопасного поведения на дорогах»,
- участие в районной интеллектуальной игре «Рыцари автомобильных дорог»»
- профилактика детского травматизма в школе и вне школы:
- беседы «Чем опасны незнакомые вещи», «Позаботься о своей безопасности», объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС;
- мероприятия по профилактике заболеваний:
- «Уроки здоровья», профилактические беседы по предупреждению вирусных заболеваний, СПИД.
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

С целью сохранения здоровья и жизни, учащихся мы проводим работу по профилактике дорожно-транспортного, железнодорожного травматизма: классные часы по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде, инструктажи, просмотр видеofilьмов, викторина «Внимание, опасность!».

Среди учащихся данные мероприятия проводятся учителем ОБЖ, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, в ряде случаев совместно со старшим государственным инспектором БДД отделения пропаганды БДД отдела ДНиПБДД УГИБДД ГУ МВД России по НСО.

Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %. В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Психологом школы в течении учебного года ведется работа со старшеклассниками с целью формирования коммуникативных навыков, положительного опыта в межличностном общении классного коллектива. С учащимися 10 класса проводится факультатив «Я успешен», учащимися 11 класса факультатив по психологической подготовке к экзаменам «Формула

успеха» и «5+», социальным педагогом разработан курс «Подросток и закон» для учащихся 5-11 классов.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проводятся беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Юноши 10 классов принимают участие в военных (сборах).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

Учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации». Участие в мероприятиях проекта «Сетевичок» и Роскомнадзора:

1. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей на сайте www.Единыйурок.дети

2. Международный квест (онлайн-конкурс) по цифровой грамотности "Сетевичок" на сайте www.Сетевичок.рф

3. Обучение по образовательной программе повышения квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей" на образовательном портале "Единыйурок.рф"

4. Опрос родительской общественности либо прохождение онлайн-курса по вопросам информационной безопасности детей на сайте проекта "Сетевичок" www.родители.сетевичок.рф

1.11. Характеристика достижений образовательной организации

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	138	138	100	61	44,2	24	17,4	0	0	0	0
3	135	135	100	87	64,4	9	6,7	0	0	0	0
4	134	134	100	67	50	13	9,7	0	0	0	0
Итого	407	407	100	215	52,8	46	11,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,3 процента (в 2019-м был 48,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,1 процента (в 2019-м – 4,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	148	148	100	79	53,4	4	2,7	0	0	0	0
6	142	142	100	52	36,6	8	5,6	0	0	0	0
7	112	112	100	29	25,9	2	1,8	0	0	0	0
8	90	89	98,9	27	30,0	2	2,2	1	1,1	1	1,1
9	70	70	100	22	31,4	1	1,4	0	0	0	0
Итого	562	561	99,8	209	37,2	17	3,0	1	0,2	0	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,4 процента (в 2019-м был 27,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,1 процента (в 2019-м – 3,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	33	33	100	15	45,5	4	12,1	0	0	0	0
11	21	21	100	8	38,1	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	23	42,6	4	7,4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 18,8 процента (в 2019-м был 23,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,6 процента (в 2019-м было 4,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА – 9

Получение аттестата об основном общем образовании

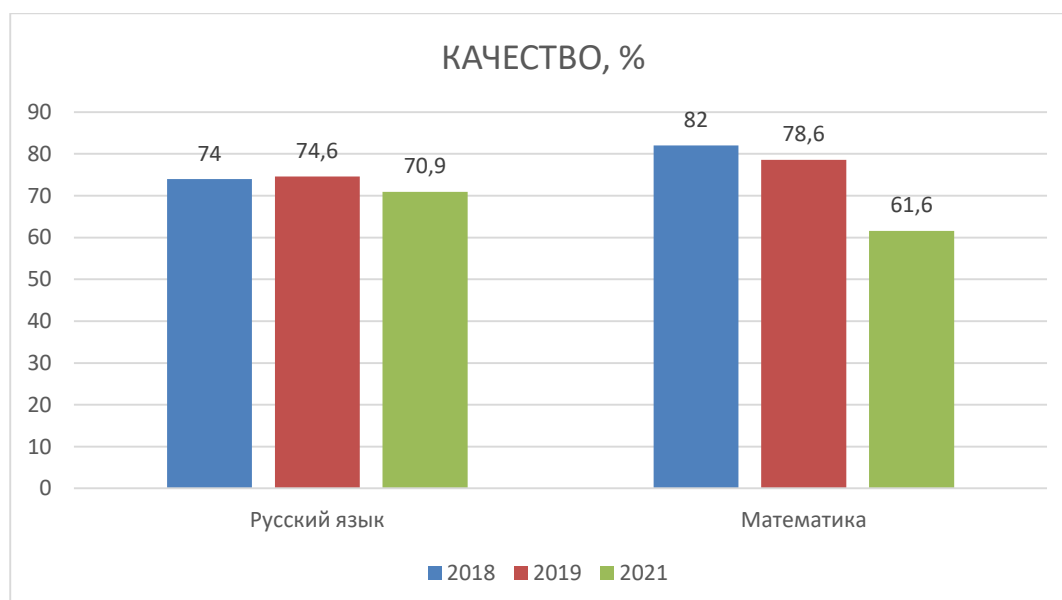
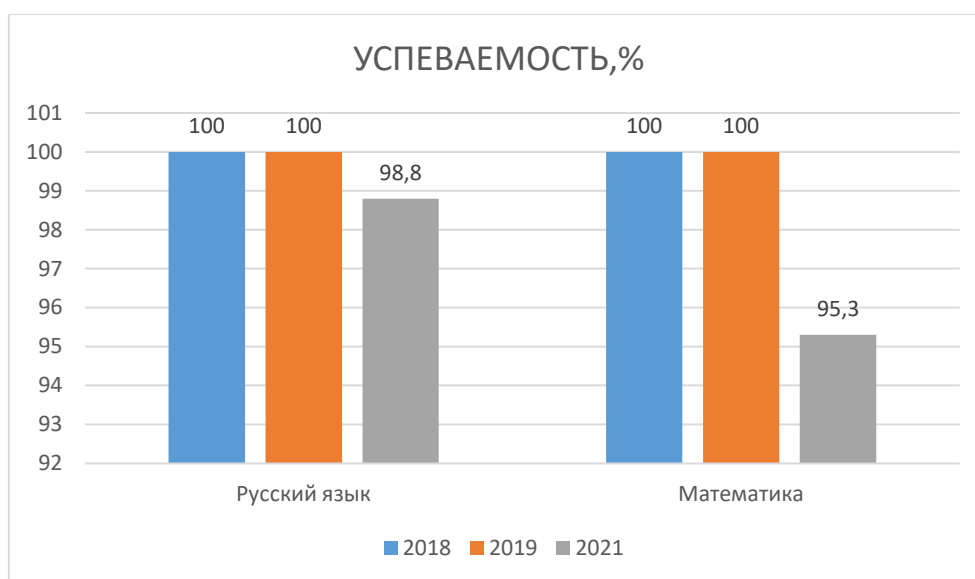
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	42	50	71	73	90
Получили аттестат об ООО	42	50	71	73	89
Получили аттестат об ООО с отличием	2	2	6	1	4

Общие результаты ГИА-9:

Предмет	Число сдавших		Ср. оценка		Ср. показатель качества	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	50	71	4,0	4,2	74,0	74,6
Литература	-	3	-	3,7	-	66,7
Иностранный язык	3	5	4,3	4,4	66,7	66,7
Математика	50	71	4,0	4,0	82,0	77,5
Физика	6	12	3,2	3,8	16,7	75,0
Химия	10	15	3,5	3,9	50,0	66,7
Информатика	14	28	3,9	3,8	64,3	53,6
История	5	4	3,8	3,3	80,0	25,0
Обществознание	34	37	3,8	3,6	67,6	56,6
География	16	18	3,7	3,7	62,5	50,0
Биология	6	18	3,7	3,8	66,7	61,1

Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, личными предпочтениями учащихся. Как и в прошлом году, наиболее популярными среди учащихся являются предметы информатика, география и обществознание.

Сравнительная характеристика ГИА - 9 по русскому языку и математика за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом показатели по школе по русскому языку и математике снизились.

Результаты ГИА -11

Получение аттестата об основном общем образовании

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	23	22	21	21	32
Получили аттестат о СОО	22	22	21	21	32
Получили аттестат о СОО с отличием	0	3	2	0	6

Русский язык

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме. Средний балл по русскому языку в школе выше среднего балла по русскому языку в Новосибирском районе и НСО.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по НСО	Средний балл по НР	Средний балл по школе	Учитель
2018/2019	67,8	66,2	72,6	Белоусова Н.Н.
2019/2020	72,0	67,6	69,1	Кудряшова А.Н.
2020/2021	70,8	69,5	75,9	
			11 А – 78,1	Белоусова Н.Н.
			11 Б – 72,9	Несмелова Н.Ю.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года



Математика

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2021 повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме. Средний балл по математике (профильный уровень) в школе выше среднего балла по

математике (профильный уровень) в Новосибирском районе, но 1,4 балла ниже, чем по НСО.

Результаты ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по НСО	Средний балл по НР	Средний балл по школе	Учитель
2018/2019		52,3	51,0	Катаева Т.В.
2019/2020		46,8	46,2	Олейник И.С.
2020/2021	55,1	50,0	53,7	
			11 А – 48,2	Катаева Т.В.
			11 Б – 57,1	Олейник И.С.

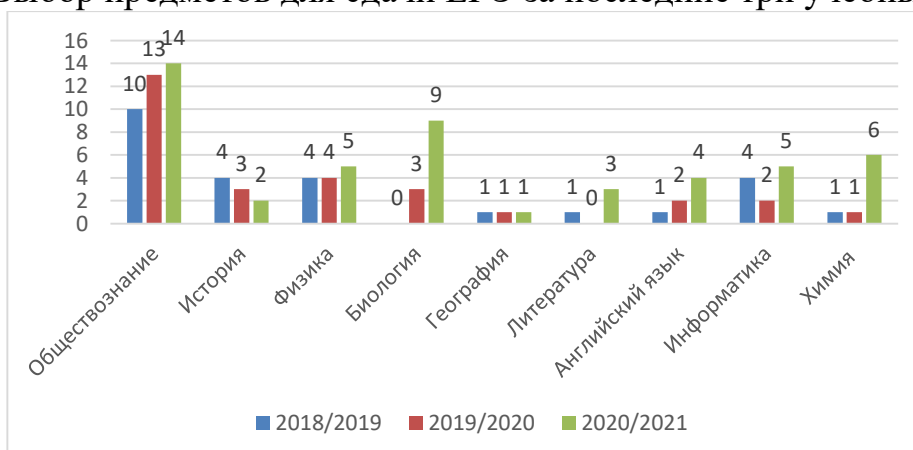
Результаты ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ за последние три учебных года



Предметы по выбору

В 2020/2021 учебном году ученики выбирали следующие предметы учебного плана: физика – 5, история -2, география – 1, литература – 3, химия – 6, биология – 9, обществознание – 14, иностранный язык (английский) – 4, информатика – 5. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года.



Основные результаты ЕГЭ 2021 года по общеобразовательным программам среднего общего образования представлены в таблице в сравнении со средним баллом ЕГЭ за последние три года.

Средний балл ЕГЭ по предметам за три последних года

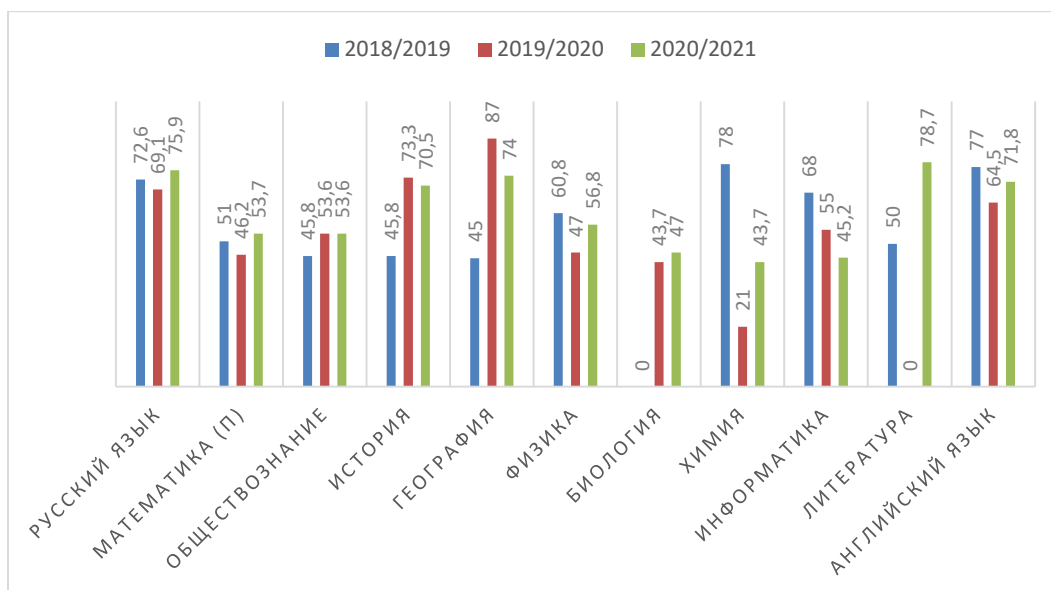
Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021		
			школа	НР	НСО
Физика	60,8	47,0	56,8	47,4	55,1
История	45,8	73,3	70,5	51,8	54,9
География	45,0	87,0	74,0	63,0	59,1
Литература	50,0	-	78,7	55,3	66,0
Химия	78,0	21,0	43,7	50,1	53,8
Обществознание	45,8	53,6	53,6	51,4	56,4
Биология	-	43,7	47,0	49,7	51,1
Информатика	68,0	55,0	45,2	53,4	
Английский язык	77,0	64,5	71,8	63,8	72,2

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2020 годом повысился средний балл по физике, химии, биологии, понизился по истории, географии. Самый низкий средний балл по химии – 43,7. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – один обучающийся (11% от числа сдававших экзамен), по химии – один обучающийся (17% от числа сдававших предмет), по обществознанию – один обучающийся (7% от числа сдававших предмет), по информатике - два обучающихся (40% от числа сдававших предмет). Самый высокий средний балл по английскому языку – 87 (Урюмцева В., 11 Б класс). Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы (ТБ2) представлены в таблице.

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл	ТБ 2
	Количество	Процент		
Химия	0	0	67	80
Биология	0	0	76	79
Обществознание	2	14,3	76	72
Литература	2	66,7	84	73
География	1	100	74	69
История	0	0	71	72
Физика	1	20	74	62
Информатика	0	0	55	84
Английский язык	2	50	87	80

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



Общие выводы.

1) Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2) Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие во ВсОШ - 2020:

- Школьный этап – 560 обучающихся (43 победителя и 61 призер);
- Муниципальный этап – 104 обучающихся (1 победитель и 23 призера);
- Региональный этап – 3 обучающихся (Варфоломеева Арина 9И – литература – призер, учитель Кудряшова А.Н., учитель русского языка и литературы).

Учебный год	Кол-во участников	Победители МЭ	Призеры МЭ	Участие в РЭ ВсОШ
2018 - 2019	99	3	18	2 из них 1 призер
2019 - 2020	54	5	10	5 из них 1 призер
2020 - 2021	104	1	23	3 из них 1 призер

Участие в региональных и международных предметных олимпиадах, и конкурсах

1. Олимпиады проекта «ИНФОУРОК» - 2020

Олимпиада является бесплатной и включает в себя 10 заданий повышенного уровня сложности. На выполнение работы дается 60 минут.

Период	Количество учащихся	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
зима	89	4	6	7
весна	77	8	10	16
осень	60	1	2	2

2. «Кенгуру для выпускников» – 135 чел.

Все ребята получили сертификаты, в которых были даны рекомендации для дальнейшей плановой подготовки по математике.

3. В конкурсе «ПЕГАС» по литературе приняли участие 59 чел.

Это самый сложный конкурс из всех, которые проводятся Центром продуктивного обучения.

Всего участников по параллелям	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	0	10	8	10	14	5	7	0	0	5	0

4. В февральском конкурсе по МХК «Золотое руно» приняли участие 75 чел.

Всего участников по параллелям	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	0	36	16	9	8	0	1	5	0	0	0

Очень радует, что начальная школа стала принимать участие в столь сложных развивающих конкурсах.

5. В конкурсе КИТ (информатика) приняли участие 34 чел. Впервые в нем приняли участие обучающиеся начальной школы.

6. Тотальный диктант

17 октября 2020 года в нашей школе прошел Тотальный диктант (площадка № 19). К нему присоединились 30 человек. Тотальный диктант - это общественный проект, который зародился в Новосибирском государственном университете в 2004 году и реализуется силами активных и неравнодушных людей. В нашей школе это учителя-словесники В.Б. Чернявская и Н.Ю. Несмелова.

7. Конкурс «ОЛИМПИС»

Основная цель конкурса по математике «Олимпис» - повышение интереса и мотивации учеников к изучаемому предмету. Это не олимпиада, в конкурсе присутствуют задания различного уровня сложности, поэтому в конкурсе могут участвовать все ученики без исключения.

*В осенней сессии Ящукровский Виктор (6А класс) занял 1 место по русскому языку (учитель Н.Ю. Несмелова).

8. В муниципальном конкурсе сочинений «Я – глава района» приняли участие 3 чел.

9. IV районная Неделя психологии «Без срока давности»: конкурс эссе – 3 человека.

10. В конкурсе «Английский БУЛЬДОГ» приняли участие 102 человека. Эта цифра сохраняется на протяжении 3-х лет.

Всего участников по параллелям в школе	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	0	17	14	13	18	8	14	8	6	3	1

1.12. Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о заработной плате работников и в коллективном договоре. В Положении о заработной плате работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

б) определяет направления получения дополнительных средств за счет аренды школьных помещений, реализации платных образовательных услуг и т.п.

2. Анализ результатов

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Краснообская школа № 2» на период 2015 - 2020 гг

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2015- 2020 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Краснообская школа № 2» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Краснообская школа № 2»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно - правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования		Развитие спектра платных образовательных услуг	
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%.	Низкомотивированный контингент обучающихся, высокая нагрузка педагогических кадров.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана		Расширение количества программ, реализуемых с применением	Отсутствие разнообразия программ

организации			дистанционных технологий.	внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Применение вариативных форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к повышению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами вариативных форм обучения приводит к снижению качества образования
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрению онлайн-образования	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d – моделирование.	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)	Недостаточный опыт у педагогов по сформированности «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Текучесть кадров
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. При отсутствии профессиональных умений педагогов-психологов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы с родителями обучающихся с ОВЗ	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ (например Кванториум).	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны МКУ «Управление образования Новосибирского района Новосибирской области»	Участие педагогического коллектива в платных и не котируемых конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неуспешной аттестации.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы; внедрены электронные системы управления и электронного документооборота.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «Краснообская школа № 2»

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ «Краснообская школа № 2», в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и расширенный сценарий (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных стратегий развития школы:

- 1) Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги.
- 2) Стратегия разработки новой образовательной услуги.
- 3) Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок.
- 4) Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально - адаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета;
- повышение качества образования и воспитания.

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- неблагоприятная демографическая обстановка в р.п. Краснообск;

- изменение потребностей местного социума;
- возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы;
- сложившаяся система традиционных мероприятий;
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока;
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся);
- уход сильных детей в другие профильные образовательные организации;
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ «Краснообская школа № 2» и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МБОУ «Краснообская школа № 2»

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», куратор регионального проекта Нелюбов С.А., заместитель Губернатора НСО, руководитель проекта Федорчук С.В., Министр образования НСО.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Краснообская школа № 2» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки талантливых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МБОУ «Краснообская школа № 2» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные

ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Краснообская школа № 2» видит свою миссию в создании условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны, её патриотами. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «Гордимся прошлым, смотрим в будущее».

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Краснообская школа № 2» до 2025 года

Цели:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания

гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, детей-инофонов; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «Краснообская школа № 2» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).

2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в НСО и Российской Федерации до 2025 года.

3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся.
 - Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся.
 - Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.
 - Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя каждого учащегося.
 - Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося.
- Значения важнейших целевых показателей:
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе в общей численности родителей, составит 85%.
 - Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45 человек.
 - Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся, достигнет 15%.
 - Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
 - Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов, будет составлять 100%
 - Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
 - Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по муниципалитету.
 - Доля выпускников школы, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников, будет составлять не менее 10%.
 - Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
 - Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов, будет составлять 30%.
 - Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 75%.
 - Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%.
 - Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99%

учащихся.

– Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях, составит 75 %.

– Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов, составит 100%.

– Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.

– Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, будет составлять 28%.

– Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках школы будущего первоклассника «Ступенька», составит 60 %.

– Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности, будет составлять 11 шт.

Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.01.2021.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.01.2021.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.01.2021	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других	Основной	0	01.01.2021	12	18	20	30	40

	проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основной	0	01.01.2021	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте, %	Основной	0	01.01.2021	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основной	0	01.01.2021	0,1	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.01.2021	4	20	40	80	100

2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2021	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающего в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2021.	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.01.2021	16	32	46	70	95

5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.01.2021.	6	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.01.2021	10	20	30	45	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2021	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.01.2021.	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам,	Основной	1	01.01.2021.	2	3	4	5	12

	желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.01.2021	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных Объединений на базе школы, %	Основной	24	01.01.2021.	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2021.	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2021	8	16	20	30	45

3.5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования.

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты

обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Стратегические направления Программы развития:

- 1) Качество.
- 2) Доступность.
- 3) Открытость.

Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

4.1. Стратегическое направление «Качество»

Проблемы:

1. Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
2. Необъективность оценивания учащихся.
3. Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
4. Отток талантливых учащихся в лицеи и гимназии поселка.
5. Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической школы.</p> <p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера</p>	<p>1. Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. - Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования. <p>2. Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа успеха»).</p> <p>3. Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионализма педагогов (проект «Школа педагогического мастерства»). - Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). - Организация профильного обучения. Применение

<p>профессионально - личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.</p>	<p>методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для талантливых и мотивированных детей. - Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. - Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.
--	--

Ожидаемые результаты:

1) Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).

2) Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.

3) Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.

4) Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов школы.

5) Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.

6) Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в НСО и Российской Федерации до 2025 года.

Приоритетные проекты:

1. «Школа педагогического мастерства»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Ученические коллективы.
- 2) Педагогический коллектив.
- 3) Администрация школы.
- 4) Родительская общественность.
- 5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (наличие дорожной карты по повышению квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, специалист отдела кадров, специалисты, педагоги).

Информационное (в среде ГИС «Электронная школа» НСО в разделе «Портфолио» и на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
- Разработка дорожной карты повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования.
- Реализация дорожной карты повышения профессионального мастерства педагогов.
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога.
- Работа с портфолио учителя в рамках индивидуального маршрута.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

– Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.

– Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.

– Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и

физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

2. «Школа успеха»

Цель проекта: формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала.

Основные задачи:

- разработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для талантливых и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Ученические коллективы.
- 2) Педагогический коллектив.
- 3) Администрация школы.
- 4) Родительская общественность.
- 5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (наличие дорожной карты по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Гордость нашей школы» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления талантливых учащихся.

- Выявление талантливых учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
 - Составление программы групповых и индивидуальных занятий с талантливыми детьми.
 - Составление списка талантливых по предметам и графика занятий «Школы успеха».
 - Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
 - Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
 - Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
 - Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, образовательного портала ГИС «Электронная школа» НСО, социальных мессенджеров.
 - Организация и проведение предметных недель.
 - Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.
- Ожидаемые результаты проекта:
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
 - Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
 - Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

3. «Функциональная грамотность».

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- разработка методик и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Ученические коллективы.
- 2) Педагогический коллектив.
- 3) Администрация школы.
- 4) Родительская общественность.

5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (разработка дорожной карты «Функциональная грамотность», разработка дорожной карты подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, внешние специалисты, педагоги - члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования о предстоящих событиях).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

– Разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям.

– Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта.

– Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности.

– Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности.

– Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

– Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике.

– Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

– Развитие и воспитание конкурентоспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года.

– Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.

– Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

– Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

4.2. Стратегическое направление «Доступность»

Проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.
5. Большое число детей с ОВЗ и детей-инофонов.
6. Перегруженность детей.

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, детей-инофонов; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, подразумевающую вариативность направлений и форм.6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города Новосибирска в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»).8. Реализация проекта «Одинаково разные».

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.

2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.

4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, и детьми-инофонами.

5. Оптимизация основной образовательной программы школы.

6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.

7. Укрепление имиджа школы в муниципальном профессиональном сообществе.

Приоритетные проекты:

1. «Инклюзивное образование».

Цель проекта: создание вариативных условий для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи:

– Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.

– Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.

– Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.

– Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

– Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1) Ученические коллективы.

2) Педагогический коллектив.

3) Администрация школы.

4) Родительская общественность.

5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (наличие рабочих программ по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, классные руководители и учителя-предметники, работающие в классах, где обучаются дети с ОВЗ, служба сопровождения, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, бассейн и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ).

Основные мероприятия:

– Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

– Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.

– Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.

– Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

– Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

– Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

– Организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

– Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).

– Успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся.

– Успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов.

– Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

2. «Одинаково разные».

Цель проекта: создание условий для обучения и социализации детей-инофонов; обучение детей способами усвоения общественного опыта, овладение русским языком; развитие позитивных качеств для дальнейшего продвижения в учении.

Основные задачи:

- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- Освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, овладение лексикой основных предметов базового плана НОО, ООО, СОО.
- Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка-инофона к новым условиям жизни.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Ученические коллективы.
- 2) Педагогический коллектив.
- 3) Администрация школы.
- 4) Родительская общественность.
- 5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (наличие рабочей программы по русскому языку как иностранному).

Кадровое (педагоги РКИ, социальный педагог, классные руководители, администрация школы, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических игр, художественной литературы).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в этом проекте).

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики детей-инофонов (входная, промежуточная, итоговая).
- Разработка рабочей программы по русскому языку как иностранному.
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проекта.
- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями, осуществляющими контроль за реализацией проекта.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Обеспечение условий обучения и социализации детей-инофонов.

– Успешность овладения образовательной программой, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, успешной сдачи выпускных экзаменов детьми-инофонами.

– Успешная социализация учащихся-инофонов в классе, школе.

– Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями, осуществляющими контроль за реализацией проекта.

3. «Сетевое взаимодействие».

Цель проекта: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями НСО и города Новосибирска, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

– Объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования.

– Реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников.

– Разработка механизма сопровождения интеллектуально талантливых школьников.

Описание проекта:

Участники проекта:

1) Образовательные и другие организации НСО и города Новосибирска.

2) Педагоги, работающие в рамках проекта.

3) Администрация школы.

4) Родительская общественность.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров по взаимодействию).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации дистанционного обучения).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

Направления деятельности:

1. Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие» с учреждениями НСО.

2. Организация взаимодействия с МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка» города Новосибирска.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение доступности качественного образования.
- Оптимизация образовательной программы основного общего образования.
- Отработка содержания предпрофильного образования.
- Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
- Увеличение контингента обучающихся
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
- Укрепление имиджа школы в муниципальном профессиональном сообществе.

В школе разработана Программа воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснообская школа № 2» (далее МБОУ «Краснообская школа № 2») Новосибирского района Новосибирской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях общества: «семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек», формулируется цель воспитания в МБОУ «Краснообская школа № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле с учетом специфики деятельности образовательного учреждения.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

4.3. Стратегическое направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа, строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации общественно-активной школы стоит на трех китах – добровольчество, демократизация и партнерство.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой общественно-активной школы является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. Общественно-активная школа не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

Проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в р.п. Краснообск для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Изменение объемов финансирования.
3. Переосмысление ценностных ориентиров в обществе.

Задача	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения все участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас.</p> <p>2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института.</p> <p>3. Привлечение в школу внебюджетных средств.</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.

4. Повышение качества и результативности образовательного процесса.

Приоритетные проекты:

1. «Школа полного дня»

Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня – не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети занимаются в различных кружках и клубах по интересам.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

– Создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования.

– Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся.

– Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

– Обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Учащиеся школы.
- 2) Педагоги, работающие в рамках проекта.
- 3) Администрация школы.
- 4) Родительская общественность.
- 5) Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы, стадиона и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

– Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

– Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

– Заключение договоров о сотрудничестве с организациями р.п. Краснообск и НСО.

– Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности.

– Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

– Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

– Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

– Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности.

– Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий.

– Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки).

– Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

– Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

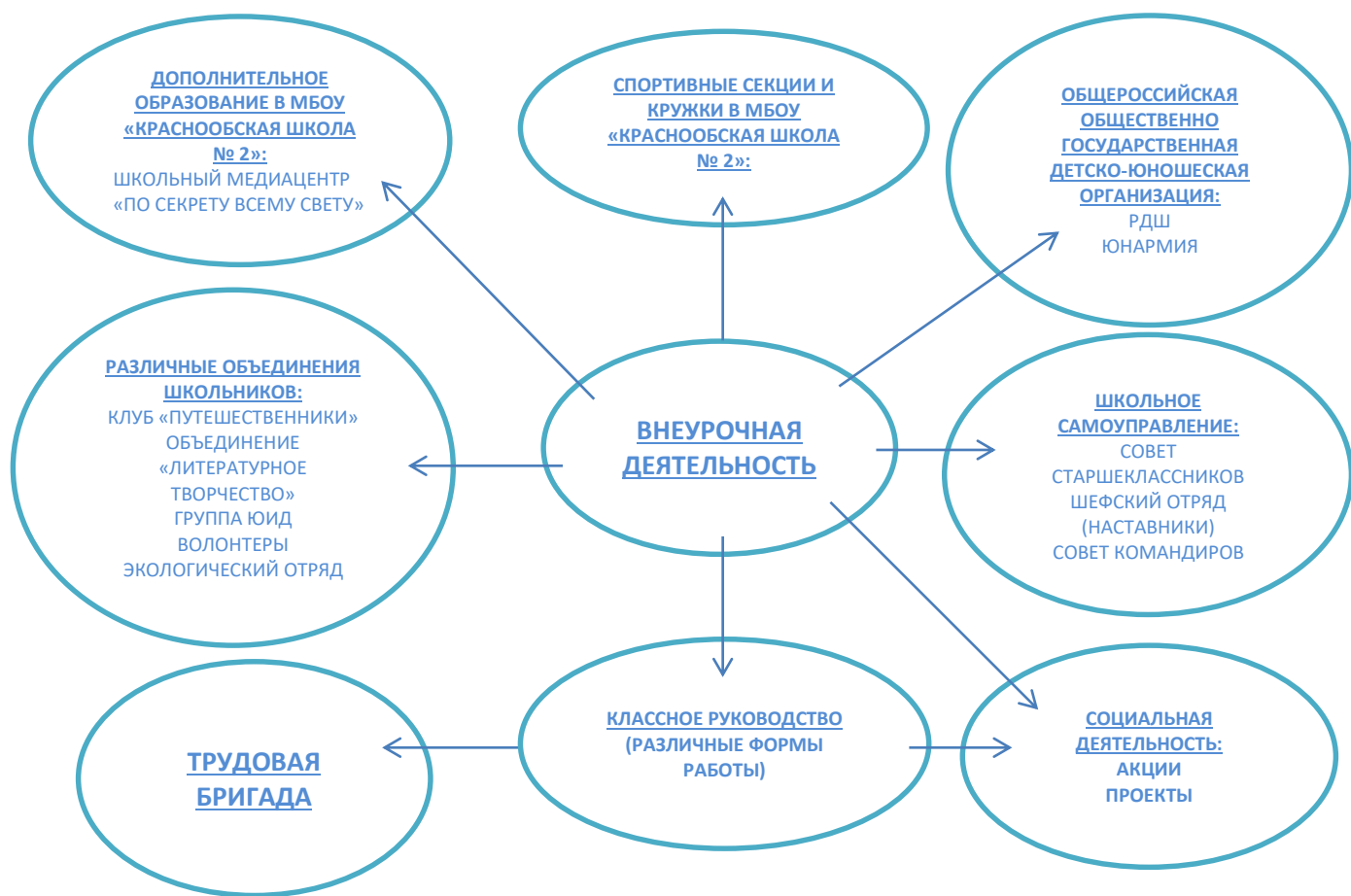
– Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров.

Ожидаемые результаты проекта:

– Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.

– Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

– Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.



2. Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ

Основой Программы является модель общественно-активной школы ОАШ. Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно - воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Ученические коллективы
- 2) Педагогический коллектив
- 3) Администрация школы
- 4) Родительская общественность
- 5) Социальные партнеры
- 6) Организации Новосибирской области.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве р.п. Краснообск и НСО).

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса; повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности).

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной работы школы.)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

- Изучение материалов по построению модели ОАШ.
- Создание банка данных нормативных документов.
- Разработка локальных актов.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов.
- Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания.
- Изучение и обобщение опыта работы школы в рамках деятельности ОАШ.
- Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.
- Организация семинаров, мастер-классов для классных руководителей по вопросам воспитания.
- Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
- Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч. в конкурсах профессионального мастерства.
- Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением.
- Организация консультативной работы с семьей педагога-психолога и социального педагога.
- Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы.
- Организация работы школьных средств массовой информации.

Ожидаемые результаты:

- Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.
- Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.
- Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
- Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности.
- Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде.
- Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

- Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
- Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.
- Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

3. «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

Описание проекта:

Участники проекта:

- 1) Образовательные организации р.п. Краснообск
- 2) Педагоги, работающие в рамках проекта
- 3) Администрация школы
- 4) Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (документы, обеспечивающие деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятий)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, стадиона, бассейна).

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы и спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление 1. Медико-гигиеническое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья

обучающихся. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Совершенствование организации горячего питания, витаминизация обучающихся. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Направление 2. Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление 3. Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление 4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

- Сформированная здоровьесберегающая среда школы.
- Снижение количества пропусков уроков по болезни.
- Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.
- Повышение самооценки у обучающихся.
- Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.
- Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.
- Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.
- Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программ

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в НСО и

Российской Федерации до 2025 года;

3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

4.5. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

При оценке целевых показателей и индикаторов результативности Программы используются следующие критерии:

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	от 81

Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

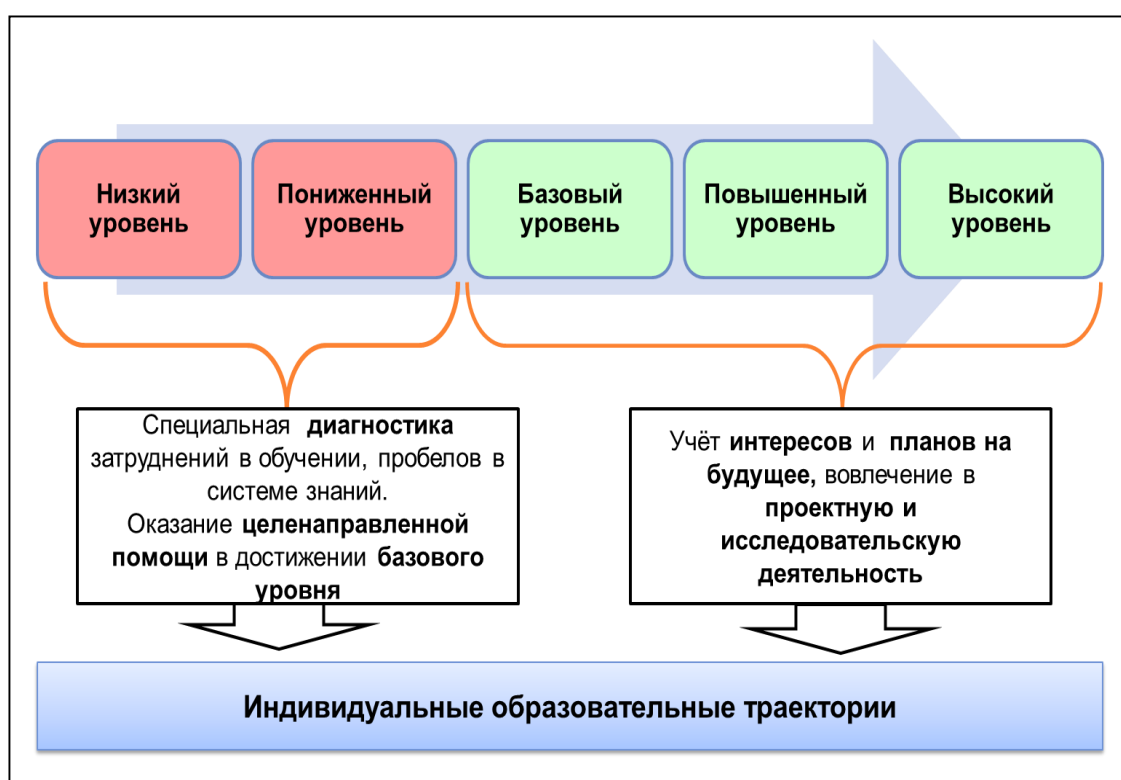
Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в основной образовательной программе школы.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом при возникновении отклонений от плановых показателей качества (запланированных результатов основной образовательной программы школы), действия организуются в соответствии со схемой.



Таким образом, школа берет на себя ответственность по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы каждым учащимся.

4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в р.п. Краснообске образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной

демографической ситуации в р.п. Краснообске.

4. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;

5. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.

6. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.

2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.

6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

7. Активизация инновационной деятельности в школе.

8. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.

9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, школа предусматривает выполнение следующих мероприятий кадровой политики:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью сохранения и увеличения числа учащихся предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная

школа – детский сад.

2. Организация работы школы будущего первоклассника.

3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ, детей-инофонов.

4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;

5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.

6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».

7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.

8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

9. Сотрудничество с ВУЗами (профорientация, тестирование, олимпиады).

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в школе, повысить авторитет школы р.п. Краснообске.

4.7. Система управления развитием школы.

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, методического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

4.8. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала и завершения внедрения.

Этап	Сроки	Содержание деятельности
I этап. Подготовительный (диагностическая,	2020- 2021 уч. г.	– Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни». – Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.

<p>прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. – Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. – Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования. – Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. – Разработка диагностического инструментария. – Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
<p>II этап. Основной. (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)</p>	<p>2021-2024 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся; – Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; – Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; – Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся; – Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города; – Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; – Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; – Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; – Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; – Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. – Мониторинг реализации программы развития.

<p>III этап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозировани е и конструировани е дальнейших путей развития)</p>	<p>2024- 2025 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка, обработка и анализ промежуточных итогов программы результатов реализации Программы развития. – Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. – Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. – Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; – Обобщение и презентация результатов реализации программы.
--	--------------------------------	--

4.9. Финансовый план реализации Программы развития

Срок реализации - 1 финансовый год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда		Субвенция из бюджета; субсидия на иные цели (оплата труда несовершеннолетних, денежное вознаграждение за классное руководство)
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; услуги связи; работы, услуги по содержанию имущества и текущему ремонту; оплата по договорам на оказание услуг (медицинский осмотр, питание учащихся, подписка периодических изданий, прочие договорные услуги); налоговые отчисления		Субвенция из бюджета; субсидия на иные цели (питание учащихся, субсидия на текущий ремонт);
Поступление нефинансовых активов	Приобретение основных средств (мебель, учебники); приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)		Субвенция из бюджета
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда		
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)		

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
12. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.
13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2009. – 92 с.
14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа.

– Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.

15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

16. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.