

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Краснообская школа № 2»
от _31.08.2021_ № 56-од

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ИЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемых в МБОУ «Краснообская школа № 2» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МБОУ «Краснообская школа № 2»;
- Основной общеобразовательной программой школы (далее ООП);
- Адаптированными основными общеобразовательными программами школы (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру «Приложение 1», «Приложение 2», содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в ОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в школе для обучения по ИОМ;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников школы при обучении по ИОМ;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для обучающихся:

– усвоение теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы, овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой (ООП или АООП);

– формирование ключевых компетенций;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;

– формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;

– создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

– гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

– повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.1.3. Для педагогических работников школы:

– гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

– составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

– использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, позволяющих достичь результатов в обучении и воспитании обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

– реализация индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся;

– поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

– поддержка обучающихся с ОВЗ;

– предоставление обучающимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;

– индивидуальная помощь обучающимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

3. Организационные механизмы, реализуемые в школе в целях образования по ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в школе с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ относятся:

3.2. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.3. Выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;

3.4. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС по ООП или АООП;

3.5. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие психолого-педагогический консилиум: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие педагогические работники, родители (законные представители) обучающегося.

3.6. Мониторинг и контроль реализации ИОМ осуществляется председателем консилиума.

3.7. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителями-предметниками и другими педагогическими работниками и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

4. Содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение обучающимся содержания ООП или АООП.

4.2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

– принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

– принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип индивидуализации;

– принцип вариативности.

4.3. ИОМ разрабатывается для:

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– детей-инвалидов;

– обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении по состоянию здоровья;

– обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы.

4.4. В рамках ИОМ обучающийся имеет право на:

– сочетание разных форм обучения: очной, заочной и очно-заочной;

– выбор оптимального темпа обучения.

4.5. ИОМ является формой реализации ООП, АООП начального, основного среднего общего образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.6. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

4.7. ИОМ разрабатывается консилиумом ОУ после проведения и анализа мониторинга развития обучающегося специалистами ОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.8. Председатель консилиума несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.9. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.10. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана обучающегося участвуют учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог школы и другие педагогические работники.

4.11. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.12. ИОМ утверждается директором и согласовывается с председателем ППк, а также родителем (законным представителем) обучающегося.

4.13. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. В школе приказом директора назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

5.3. Председатель консилиума и заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

5.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками школы по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы в школе по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

5.3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

5.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Учителя-предметники:

- проводят педагогическую диагностику обучающегося;
- участвуют в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживают динамику успешности прохождения ИОМ обучающимся;
- проводят консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

5.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в школе.

5.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Структура
индивидуального образовательного маршрута
обучающегося школы

№ п/п	Содержание ИОМ	Сроки выполнения
1.	Общие сведения	Ежегодно
2.	Педагогическая характеристика	Ежегодно
3.	Заключение педагога-психолога	Ежегодно
4.	Заключение учителя-логопед	Ежегодно
5.	Заключение учителя-дефектолога	Ежегодно
6.	Аналитическая справка социального педагога	Ежегодно
7.	Коллегиальное заключение ППк	По запросу
8.	Внеурочная деятельность (кружки, секции)	Ежегодно
9.	Воспитательная работа	Один раз в триместр
10.	Сведения о работе с родителями	Один раз в триместр
11.	Мониторинг динамики развития (динамика успеваемости, дневник динамического наблюдения)	Один раз в триместр
12.	Карты успешности	Ежегодно

Структура
индивидуального образовательного маршрута
обучающегося ДО

№ п/п	Содержание ИОМ	Сроки выполнения
1.	Общие сведения	Ежегодно
2.	Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)	Ежегодно
3.	Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно
4.	Комплексирование программ	Ежегодно
5.	Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП	Ежегодно
6.	Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)	Ежегодно
7.	Программа сотрудничества с семьей	Ежегодно
8.	Мониторинг индивидуального развития	Ежегодно
9.	Итоговый контроль	Ежегодно
10.	Педагогическая характеристика	Ежегодно
11.	Заключение педагога-психолога	Ежегодно
12.	Заключение учителя-логопед	Ежегодно
13.	Заключение учителя-дефектолога	Ежегодно
14.	Аналитическая справка социального педагога	Ежегодно
15.	Коллегиальное заключение ППк	По запросу
16.	Карты успешности	Ежегодно