

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2018 год

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры детского развития	12
1.2.2. Система мониторинга динамики развития ребенка	12

II Содержательный раздел

2.1. Общие положения	14
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности	25
2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	40
2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	42
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.5. Организация адаптационного периода в ДО	50
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	53
2.6.1. Содержание коррекционной работы	54

III Организационный раздел

3.1. Режим работы образовательного учреждения	62
3.2. Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей	65
3.3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2	66
3.4. Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности	68
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.6. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами	79
3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия дошкольных групп	81
3.8. Кадровые условия реализации Программы	84
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	85
Краткая презентация программы	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Основная Образовательная программа дошкольных групп Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района – Краснообская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее Программа) является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15), с использованием авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы: «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.

Основная образовательная программа дошкольных групп Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Краснообская средняя общеобразовательная школа № 2 - это нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах. Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014г., с изм. От 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО»

- Сетевой план – график по методическому сопровождению введения ФГОС ДО на территории Новосибирской области в 2014 году (утв. Минобрнауки НСО от 03.03.2014)

- Приказ Минобрнауки НСО от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Устав МКОУ Краснообская СОШ № 2

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Основной образовательной программы дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- создать условия в ДО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Образовательная программа дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного-воспитательного процесса;

- наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Основными принципиальными положениями основной образовательной программы дошкольных групп являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учёт принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематический принципа;

- построение программы с учетом преемственности между всеми возрастными группами образовательного учреждения и между дошкольными группами и начальной школой.

- принцип индивидуализации (особенно важен для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ), учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Данный принцип поддерживает самостоятельную активность ребенка, что является важным условием для формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг,

- принцип социального взаимодействия, когда все участники образовательного процесса (дети, родители, специалисты) включены в совместную деятельность как образовательную, так и социальную.

- принцип междисциплинарного подхода: разнообразие индивидуальных характеристик детей с ОВЗ требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип регионизации образовательного процесса,

- принцип аксеологического подхода, когда человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает как основной критерий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2

В содержании Программы учтены возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7- 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает

положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен

вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к

школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Всего в дошкольных группах воспитывается 50 детей.

Возраст от 4 до 7 лет.

Общее количество групп – 2.

Все группы – общеразвивающей направленности.

Распределение детей по группам на 2018-2019 учебный год

Группа	Возраст детей	Количество детей	Из них детей с ОВЗ
Старшая разновозрастная группа «Ромашки»	5 - 7	23	0
Старшая разновозрастная группа «Тюльпанчики»	5 - 7	24	0

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Дошкольные группы МКОУ Краснообская СОШ № 2 расположены в Новосибирском районе Новосибирской области. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели

1. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражаются на содержании и организации образовательного процесса.
2. Географические особенности расположения ДО: ДО находится в сельской местности, приближенной к городу.
3. Социальное партнерство: дошкольные группы находятся на территории СОШ № 2, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Система мониторинга динамики развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС ДО п. 3.2.2).

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в дошкольных группах основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов.

Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в образовательном учреждении. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольных группах. Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными 16 формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условное обозначение	Показатели	Проявления
+	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.
+/-	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий; - разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;

- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе. Карта индивидуальных достижений ребенка 4 -7 лет (Приложение №1)

Система мониторинга части ООП, формируемой участниками ОО.

Мониторинг осуществляют воспитатели, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу (приложение 2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных индивидуальных способностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Так как Программа учитывает принцип интеграции, то в содержательном разделе раскрываются основные способы интеграции. Интегрированный подход в Программе заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей, и задач воспитания, и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция)
- во взаимодействии методов и приемов воспитания, и обучения (методическая интеграция)
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол

от 20.05.2015 №2/15) и с учётом использования образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах

Образовательная область	Парциальная программа
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество», Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Речевое развитие	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность».
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили направления деятельности дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 – познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие, поэтому Программа дополнена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей.

2.1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом следующих парциальных программ:

Познавательное развитие: «Юный эколог» Н.Николаева

Цель программы: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; - накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

- знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания,
- отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу (приложение 2).

2.1.3 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития для дошкольного возраста детей (4-7 лет) основными задачами образовательной деятельности являются создания условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- для развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- для развития игровой деятельности;

- для развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности;
- приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми, и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей, и взрослых, и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Основные направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье,	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и

<p>семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте и т.п.)</p>	<p>окружающем мире)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социальнокоммуникативное развитие») Вовлечение в проектную деятельность</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст (4 -7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Виды интеграции области «Познавательное развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для

<p>процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирования целостной картины мира) <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) <u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) <u>«Физическое развитие»</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте и т.п.)</p>	<p>формирования целостной картины мира) <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие») Вовлечение в проектную деятельность</p>
--	---

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст (4 -7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления ОО «Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Виды интеграции области «Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач

других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие - главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p>«<u>Речевое развитие</u>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, искусства) «<u>Познавательное развитие</u>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки) «<u>Социально-коммуникативное развитие</u>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. «<u>Физическая культура</u>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использованием музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей.</p>

2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные направления ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Виды интеграции области «Физическое развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (приобщение к ценностям физической культуры, здоровье и ЗОЖ; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой). <u>«Речевое развитие»</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, а также своего здоровья и ЗОЖ).</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие моторики, вовлечение в проектную деятельность</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

Среди культурных практик, используемых в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2, выделяются практики организованной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение, но требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничения сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально коллективная)

Группа делится на подгруппы (от 3 до 8 занимающихся в зависимости от возраста и уровня развития детей, (личная симпатия, общность интересов, уровень развития). Задача педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой детей, четкое расписание, единое содержание. Содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинства такой формы: четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатки: трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе дошкольных групп являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяются три типа (С.Н, Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Дошкольный возраст (4 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

1. Игровая деятельность

Форма работы:

- Сюжетно - отобразительные игры.
- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.
- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.
- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.
- Игры-фантазирования.
- Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.
- Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
- Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).
- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.
- Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)
- Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.
- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.

2. Коммуникативная деятельность

Форма работы:

- Свободное общение на разные темы.
- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.
- Специальное моделирование ситуаций общения.
- Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)
- Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.
- Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.
- Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
- Викторины.

3. Познавательная-исследовательская деятельность

Форма работы:

- Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.
- Рассматривание, обследование, наблюдение.
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.
- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.
- Оформление тематических выставок.
- Оформление уголка природы.
- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)
- Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

Форма работы:

- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Форма работы:

- Самообслуживание.
 - Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).
 - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
- Труд в природе:
 - работа на осеннем участке
 - заготовка природного материала для поделок;

- работа на зимнем участке - уборка снега, изготовление цветного льда;
- изготовление кормушек для птиц, их подкормка;
- работа на весеннем участке
- изготовление скворечников и подкормка птиц;
- участие в посадке и поливке растений;
- работа на летнем участке – полив растений.

- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно исследовательской деятельности и др.

6. Конструирование

Формы работы:

- Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

7. Изобразительная деятельность.

Формы работы:

- Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,

8. Музыкальная деятельность

Формы работ:

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.

- Шумовой оркестр.

- Экспериментирование со звуками.

- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски, напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.

- Драматизация песен.

- Музыкально-театрализованные игры.

- Музыкальные и музыкально-дидактические игры.

- Концерты-импровизации.

--Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

9. Двигательная деятельность

Формы работ:

- Физические упражнения.

- Физминутки и динамические паузы.

- Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).

- Ритмика, ритмопластика.

- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

- Игры-имитации, хороводные игры.

- Народные подвижные игры.

- Пальчиковые игры.

- Спортивные упражнения.

- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим)
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуг и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Организация видов деятельности во времени		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Игры на развитие, сенсорики, мышления, воображения и т.п.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Социализация развитие, воспитание	4 -5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы Сюжетно- ролевые игры. Игровая деятельность.	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические игры. Самообслуживание
	5-7 лет	Беседы – занятия. Чтение художественной литературы. Настольные игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания, решение задач. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Праздники, развлечения.	Индивидуальная работа. Дежурство. Игровая деятельность. Тематические досуги. Минутка вежливости, объяснение, напоминание, наблюдение. Чтение художественной литературы и обсуждение.	Игровая деятельность, игры с правилами. Сюжетно-ролевые, дидактические, Настольно-печатные, подвижные, театрализованные игры. Дежурство, самообслуживание. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов
2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	4 -5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. Досуг. Творческие задания, дежурство, поручения, напоминания, совместный труд детей. Практическая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, просмотр	. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Проявление навыков самостоятельных трудовых действий.	Творческие задания, дежурство, поручения, напоминания, совместный труд детей. Практическая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, просмотр видеофильмов

	5-7 лет	Чтение художественной литературы Дидактические игры, продуктивная деятельность. Поручения, совместный труд детей и взрослых. Игровые ситуации, досуг.	Наблюдение, объяснение, показ, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду людей.	Творческие задания, задания – поручения, дежурство. Продуктивная деятельность. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
3.Формирование основ безопасности	4 -5 лет	Беседы, обучение, напоминание. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Минутка безопасности, обучение, показ, объяснение, напоминание	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность
	5-7 лет	ОБЖ. Целевые прогулки. Беседы, объяснение, обучение, напоминание. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность.	Обучение, объяснение, показ, напоминание. Минутка безопасности. Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность, опыты, упражнения. Практическая деятельность. Викторины, кроссворды.	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорное развитие	4 - 7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики) Продуктивная деятельность Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Проектная деятельность Использование театрализации	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Настольные игры с использованием полифункционального оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	4 - 7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Выставки Проектная деятельность	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем.	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек

		Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование Создание музеев Работа на прогулочных площадках Экологическая тропа		
3.Формирование элементарных математических представлений	4 – 5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Показ Объяснение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5 – 7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование Логические игры, загадки	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Настольно-печатные игры Математические загадки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Работа с «Восьмёркой» В.В. Воскобовича Конструирование из строительного материала

		Игры В.В. Воскобовича		
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление природой	и с	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос», «Мое село – мой край родной» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Настольно-печатные игры</p>

Часть формируемая участниками образовательного процесса		Экспериментирование Моделирование Игры - эксперименты Проектная деятельность Интегрированные занятия Игры – забавы Наблюдение Показ Проблемные ситуации Исследовательская деятельность Коллекционирование Театрализация Музыкальная деятельность Чтение Кружковая работа «Юные исследователи»	Наблюдение Игры - эксперименты Показ рассматривание	Коллекционирование Рассматривание Игры – эксперименты Наблюдение Деятельность в уголке природы
--	--	---	---	--

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	4 - 5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения Хороводные игры, пальчиковые игры. Дидактические игры Речевое стимулирование Коммуникативные игры	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного диалога.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Чтение, рассматривание иллюстраций Рассказывание по мнемотаблицам	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого	
5 - 7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом Обучение рассказыванию с использованием опорных таблиц, по картине, по серии картин Разучивание скороговорок, стихов, загадок и т.п. Моделирование и обыгрывание проблемных	Использование коммуникативных кодов взрослого, повседневных формул речевого этикета Речевые дидактические игры Игры с проговариванием Беседы Создание проблемных ситуаций Коммуникативные игры Чтение, разучивание Игры парами Гимнастика с проговариванием Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Самостоятельная продуктивная деятельность детей Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом Рассматривание иллюстраций	

		<p>ситуаций Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>		
2.Чтение художественной литературы	5 - 7 лет	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Работа по обучению</p>	<p>Беседы по прочитанному с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковые игры Тематические досуги. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Словотворчество.</p>

		пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).		
--	--	--	--	--

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	4 - 5 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделий народных промыслов, предметы быта, одежды) Беседы по увиденному Прогулка на территории детского сада Осмотр зданий (форма, величина, цвет) Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Посещение библиотек Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование
	5-7 лет	Проектная деятельность Рассматривание	Проектная деятельность Создание коллекций	Создание условий для самостоятельного художественного

		<p>произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада. Экскурсии Осмотр зданий в деталях Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Экскурсия в сельскую библиотеку Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Составление коллекций Организация мини-музеев</p>	<p>Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>творчества Проблемная ситуация Игра Конструирование</p>
Изобразительная деятельность	4-7 лет	<p>Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

		Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративноприкладного искусства детского творчества Анализ		
Конструктивно-модельная деятельность	4-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1.Физическая культура</p>	<p>4 - 5 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические –классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Школа – мяча Школа – скакалки Игры с элементами спортивных игр Ритмические – танцевальные движения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика : -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные праздники Проблемные ситуации</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игры в спортивном уголке</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества). В НОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Прогулки целевые Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические – танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Подвижная игра большой, малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения 	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Акции Экспериментирование, опыты Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Подвижные игры. Развивающие Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке

		<p>Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа. Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Спортивные досуги, праздники, развлечения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Проблемные ситуации Неделя здоровья Создание тематических альбомов Настольно - печатные игры</p>	<p>ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком после сна, массаж стоп)</p>	
--	--	--	---	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, охватывая все виды детской деятельности. Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2 используются следующие технологии организации образования:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Цель: здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Мероприятия:

- Медико-профилактические мероприятия
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- Мероприятия, обеспечивающие социально-психологического благополучия ребенка
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение
- Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностноориентированного воспитания и обучения);
- Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж);
- коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.);
- Сенсорно-развивающая среда.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностно взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Классификация проектов:

- исследовательские
- информационные
- творческие
- игровые
- приключенческие
- практико-ориентированные
- конструктивные
- игровые
- экскурсионные
- повествовательные

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в ДУ:

- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- проблемные ситуации;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- коллекционирование;

- составление мини-музеев;
- трудовые поручения, действия

4. Личностно-ориентированные технологии

Цель: ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДО, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.

- Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения

. -Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы дошкольных групп является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2

Основной целью установления взаимоотношений дошкольных групп и семьи является создание единого пространства семья – дошкольные группы, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольных групп педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МКОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольных группах;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи, и ДО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование «Родительская почта»	- 3-4 раза в год - По мере необходимости - 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе; Педагогических советах, родительском комитете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые - Фотоальбомы, проекты «Моя семья»;	1 раз в квартал Обновление постоянно

расширение информированного поля родителей	-Памятки; -Создание странички на сайте МКОУ Краснообская СОШ № 2; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	По годовому плану По согласованию По запросу родителей По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.5. Организация адаптационного периода в ДО.

Цель адаптационного периода: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДО в системе организации адаптации детей.

Задачи:

- Создать условия для организации адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации

Сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев)

3. Фаза компенсации

Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- Тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

1 этап - подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям дошкольной группы.

2 этап - приход мамы с ребенком в группу

3 этап – постепенное привыкание

1 период «Мы играем только вместе»

2 период «Я играю сам, но ты побудь рядом»

3 период «Иди, я немножко поиграю один»

4 период «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»

Задачи воспитания на адаптационный период.

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение родителей.

2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов

педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.

3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми.

4. Включение родителей в единое образовательное пространство дошкольных групп.

5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Взаимодействие специалистов ДО

Участники воспитательно - образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями. 2. Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам. 3. Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи. 4. Оценивает степень речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5. Осуществляет контроль речевой работы с детьми.
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирует движения под музыку. 2. Развивает музыкальный слух и певческие навыки. 3. Работает над развитием голоса, фонематического слуха. 4. Участвует в работе по автоматизации звуков. 5. Развивает темп, ритм, плавность речи

Инструктор по физической культуре	1. Способствует оздоровлению организма ребенка. 2. Совершенствует координацию основных видов движения. 3. Развивает общую и мелкую моторику. 4. Формирует правильное физиологическое дыхание. 5. Закрепляет навыки правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. 6. Развивает пространственную ориентацию.
Воспитатель или специалист по ИЗО	1. Развивает восприятие цвета и формы. 2. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. 3. Стимулируют речевую активность детей (комментирование своей деятельности, обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений)

Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

- Родительские собрания
- Тематические консультации для родителей;
- Открытые занятия для родителей группы.
- Индивидуальные консультации для родителей группы.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте организации.
- Совместные праздники.
- Оформление родительских уголков.

Родители:

- Выполнение методических рекомендаций учителя логопеда;
- Контроль выполнения заданий ребенком и его произношения;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребенка.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-психологической комиссии. Общий объем образовательной Программы для детей с ОВЗ реализуется в группах общеобразовательной направленности, в соответствии с возрастом и основными направлениями их развития. Содержание коррекционной работы воспитателей и учителя-логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) базируется на соответствующем разделе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), с использованием образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд. М., 2015 и раскрывается в рабочих программах, разработанных учителем-логопедом дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами составленными на основе Программы И.В.Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи». Целью Программы является построение системы коррекционно - развивающей психологопедагогической работы в логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, и социальной адаптации. Программа рассчитана на пребывание ребенка в общеразвивающей группе с пятилетнего возраста. Она создана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР). Задачи Программы соответствуют п.1.6 ФГОС ДО: - психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи детей; - координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

- развитие навыков звукового анализа;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи у детей;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.6.1. Содержание коррекционной работы

Развитие словаря

Задачи:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщающие понятия.
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Задачи:

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).
- Обучение различению предлогов в - из, над - под, к - от, на - с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-); менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-) - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-); менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при).

Формирование понимания начений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы,-и,-а.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - а.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами).
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш- и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций.

Формирование и совершенствование фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Задачи:

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения звуков

- формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова;
- определение последнего и первого звуков в слове, фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением согласных; двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Задачи:

- В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно - печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи.
- Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок, и рассказов детьми.
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой).
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой).
- Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой).

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение элементам грамоты

Задачи:

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.

- Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму).

Направление коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область	Содержание коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.;- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.-Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.-Обучение и совершенствование рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.- Формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.- Совершенствование навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">- Расширение представлений детей о функциональных свойствах и

развитие	<p>назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения, обучение установлению причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. - Уточнение, расширение и систематизация экологических представлений. - Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно пространственных представлений. - Обучение решению арифметических задач.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. - Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. - Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребностно- мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности. - Развитию самостоятельности детей. - Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. - Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. - Развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Слушание, воспроизведение, - Игра-драматизация -Речевые упражнения, задания - Дидактические игры. -Сценарии 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Слушание, воспроизведение, - Игра-драматизация -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно - речевая деятельность. - Театрализованная деятельность.

<p>активизирующего общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации -Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность - Экскурсии - Рассказывание - Рассматривание - Проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность - Экскурсии - Рассказывание - Рассматривание - Проектирование имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа - Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры.
--	---	---

Формы и приемы организации коррекционной работы

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	<p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных в совместной деятельности логопеда с детьми.</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Засыпание под музыку	<p>Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.</p>
Коррегирующая гимнастика пробуждения	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция дыхания.</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве.</p>

Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Логоритмика	Развитие артикуляционного аппарата Развитие зрительного и слухового восприятия Активизация высших психических функций Формированию практических речевых, двигательных и имитационных умений Коррекция психического развития и обогащение эмоциональной сферы детей Активизация речемыслительной деятельности
Индивидуальная работа по плану логопеда	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности

Взаимодействие специалистов ДО

Участники воспитательно - образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	1. Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями. 2. Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам. 3. Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи. 4. Оценивает степень речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5. Осуществляет контроль речевой работы с детьми.
Воспитатели	1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
Музыкальный руководитель	1. Формирует движения под музыку. 2. Развивает музыкальный слух и певческие навыки.

	<p>3.Работает над развитием голоса, фонематического слуха.</p> <p>4.Участвует в работе по автоматизации звуков.</p> <p>5.Развивает темп, ритм, плавность речи</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1.Способствует оздоровлению организма ребенка.</p> <p>2.Совершенствует координацию основных видов движения.</p> <p>3.Развивает общую и мелкую моторику.</p> <p>4.Формирует правильное физиологическое дыхание.</p> <p>5.Закрепляет навыки правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением.</p> <p>6.Развивает пространственную ориентацию.</p>
Воспитатель или специалист по ИЗО	<p>1.Развивает восприятие цвета и формы.</p> <p>2.Развивает слуховое восприятие, двигательную память.</p> <p>3.Стимулируют речевую активность детей (комментирование своей деятельности, обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений)</p>

Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

- Родительские собрания
- Тематические консультации для родителей;
- Открытые занятия для родителей группы.
- Индивидуальные консультации для родителей группы.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте организации.
- Совместные праздники.
- Оформление родительских уголков.

Родители:

- Выполнение методических рекомендаций учителя логопеда;
- Контроль выполнения заданий ребенком и его произношения;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Режим работы дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2:

-пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)

-12 - часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В дошкольных группах выделяется следующее деление детей по группам:

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная к школе группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы. Также режим дня отражает климатические особенности расположения ДО, поэтому в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2 разработано 3 периода: теплый период, холодный период, а также организуются летний оздоровительный период (каникулярный период).

Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа) организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 30 июня) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня дошкольного отделения
(Холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство Утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.45	8.25-8.50	8.32-8.55
Подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50	10.00-12.15	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15,40-16,30	15,40-16,30	15,40-16,30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16,50	16,30-16,50	16,30-16,50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

Режим дня дошкольного отделения
(теплый период года)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний приём, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.18	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.55	8.35-9.00	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.20	9.00-9.20	9,05-9.15
Занятия на участке	9.20-9.40	9.20-9.50	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.50	9.50-12.15	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.10-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10-15.15	15.30-15.15	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40
Подготовка к полднику,	15.30-15.45	15.30-15.45	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	15,45-16,25	15,45-16,25	16,00-16,30
Подготовка к ужину, ужин	16,25-16,40	16,25-16,40	16,30-16,50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

3.2 Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

В дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2 работают музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог

Взаимодействие специалистов с воспитателем



3.3 Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2 - 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

3.4. Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

В планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка непрерывной непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Нет
Старшая группа (5-6 лет)	6 часов 15 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	

В средней группе – 10 (основная часть ООП)

В старшей группе – 13 (основная часть ООП)

В подготовительной группе – 14 (основная часть ООП)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД.

ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний и каникулярный период непрерывная непосредственная образовательная деятельность не проводится. В каникулярный период проводятся спортивные мероприятия и мероприятия художественно-эстетического, нравственно - патриотического характера. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику и приоритетные направления учреждения. В образовательном учреждении ведется работа по поддержке творчества и инициативы дошкольников, расширению области образовательных услуг. Для этого в дошкольных группах организована кружковая работа, которая осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей в игровой форме, и, в планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности не входят.

Кружок функционирующий на базе дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 «Юный эколог» - познавательное развитие. Подготовительная группа: «Юный эколог» - познавательное развитие

План для групп общеразвивающей направленности

Группа	Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Количество в неделю Занятий/минут	Количество в учебный год Занятий/минут	Количество в неделю Занятий/минут	Количество в учебный год Занятий/минут	Количество в неделю Занятий/минут	Количество в учебный год Занятий/минут
Базовый вид деятельности						
Ознакомление с окружающим миром	1/20	37/40	1/25	37/924	1/30	37/1 100
Поисково-исследовательская деятельность	-	-	1/25	37/925	1/30	37/1 100
ФЭМП	1/20	37/740	1/25	37/925	2/60	74/2200
Рисование	1/20	37/740	2/50	74/1850	2/60	74/2200
Лепка	0,5/10	18,5/370	0,5/12,5	18,5/462,5	0,5/15	18,5/550
Аппликация	0,5/10	18,5/370	0,5/12,5	18,5/462,5	0,5/15	18,5/550
Музыка	2/0	74/1 100	2/50	74/1850	2/60	74/2 200
Развитие речи	1/20	37/740	2/50	74/1850	2/60	74/2200
Физкультура	2/30	74/1 100	2/50	74/1850	2/60	74/2200
Физкультура на улице	1/20	37/740	1/25	37/925	1/30	37/1 100
Итого:	10/200	370/7400	13/325	481/12025	14/420	518/15540

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

Средняя группа (4-5 лет)

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1 Пальчиковая игра 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и по развитию творчества, воображению. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и математические Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и словесные с мячом Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Пальчиковые игры Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа по изобразительности 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Творческая мастерская 2. Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), О культурном поведении и т.д. 3. Театрализованные игры. 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Старшая группа (5 - 6 лет)

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Пальчиковая гимнастика 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4.самостоятельная игровая деятельность 5.Занятия с логопедом	1.Артикуляционная гимнастика 2. Д/И ФЭМП 3.Труд в зимнем саду 4. Индивидуальная работа по ЗОЖ 5.Занятия с логопедом	1.Пальчиковая гимнастика 2.Настольнопечатные игры по желанию детей 3.Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 4.Индивидуальная работа по ИЗО деятельности 5.Занятия с логопедом	1.Пальчиковая гимнастика 2.Д/И на развитие воображения, внимания 3.Индивидуальная работа по развитию речи 5.Занятия с логопедом	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на ознакомление с окружающим миром 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5.Занятия с логопедом
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Беседа ПДД Театрализованные игры	Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Беседы из личного опыта	Игры по правилам	Беседа ОБЖ Трудовые поручения Игры – драматизации Проектная деятельность	Интеллектуальные игры Развлечения, досуги Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность
Часть формируемая участниками ОО	«Юный эколог»				

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Д/И ЗОЖ 2. Наблюдения за комнатными растениями в зимнем саду, опыты, труд. 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4.Занятия с логопедом	1. Д/И ФЭМП 2.Труд в зимнем саду 3. Индивидуальная работа по ЗОЖ 4.Занятия с логопедом	1..Настольно-печатные игры по желанию детей 2.Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 3.Индивидуальная работа по ИЗО деятельности 4.Занятия с логопедом	1.Пальчиковая гимнастика 2.Д/И на развитие воображения, внимания 3.Индивидуальная работа по развитию речи 5.Занятия с логопедом	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на ознакомление с окружающим миром 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5.Занятия с логопедом
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Сюжетно-ролевая игра Беседы из личного опыта	Беседа ПДД Строительные игры Игры по правилам	Развлечения, досуги Проектная деятельность Игры – драматизации	Беседа ОБЖ Трудовые поручения Театрализованные игры	Интеллектуальные игры Самостоятельная художественная деятельность
Часть формируемая участниками ОО	«Юный эколог»				

Организация двигательного режима

Формы работы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.		
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
5. Физкультурные занятия			
6. На музыкальных занятиях 12 -15 минут			
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 минут	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 минут	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 минут
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 6-8 минут	Ежедневно по 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна - воздушные ванны	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут

13. Спортивный праздник	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год по 40 минут	2 раза в год по 50 минут
14. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану
15. Самостоятельная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Модель комплексно – тематического планирования на год

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен модуль, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модуль	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответственный за мероприятие
Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «День Знаний» Школьные профессии	Воспитатели Музыкальный руководитель
Осень	Осень золотая Урожай Хлеб Овощи, лес, рыбы, ягоды	Праздник «Осень», Выставка поделок из природного материала	Воспитатели Музыкальный руководитель
Птицы	Домашние птицы Дикие птицы	Природоохранная акция «Сбережем птиц»	Воспитатели
Россия – Родина моя	Мое село – мой край родной Наша Родина - Россия	Праздник «День народного единства», реализация проекта «Моя семья»	Воспитатели
Животные	Домашние животные Дикие животные Экзотические животные	Выставка рисунков «Мой питомец»	Воспитатели

Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели, специалисты
Зимушка - зима Зима	Зима (природа) Зима (человек)	Выставка детского творчества, проект «Зимушка - зима»	Воспитатели
Новогодний праздник	Зимние забавы и развлечения Новый год Каникулы	Праздник Новый год	Музыкальный руководитель воспитатели
Народная культура и традиции	Устное народное творчество Народная игрушка	Фольклорный праздник «Каляда», выставка детского творчества, реализация проекта «Русские народные игрушки»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Мой дом	Дом. Жилье. Строительство. Мебель. Бытовая техника. Посуда	Выставка детского творчества, проект «Мой дом»	Воспитатели
Наша армия	Армия. Военные профессии День Защитника Отечества	Праздник «День Защитника Отечества», оформление альбома «Мой любимый папочка»	Музыкальный руководитель воспитатели
Моя семья	Моя семья Мамин день	Праздник «8 марта», выставка детского творчества	Музыкальный руководитель воспитатели
Весна	Весна (признаки) Труд взрослых весной	Выставка детского творчества, проект «К нам весна шагает»	Воспитатели
Я – человек	Я и мое тело Я и мое здоровье	Проект «Я и мое тело»	Воспитатели
Транспорт	Космос Транспорт	Развлечение «День космонавтики», «Правила безопасности на дороге»	Воспитатели
Мой друг - книга	Библиотека, книги	Выставка книг, развлечение «Всемирный день книги», проектная деятельность «Мои любимые книги»	Воспитатели
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели, специалисты
День Победы	9 мая- День Победы	Праздник «День Победы», составление Книги Память, Выставка детского творчества	Музыкальный руководитель воспитатели

<p>Конец весны. Начало лета</p>	<p>Цветы. Комнатные растения. Насекомые. Здравствуй лето!</p>	<p>Праздник Цветов, выставка детского творчества, проект «Удивительный мир насекомых» Выпускной бал (подготовительная группа)</p>	<p>Музыкальный руководитель воспитатели</p>
-------------------------------------	---	---	---

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Соответствует ФГОС ДО (Раздел 3 п.3.3) РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; - возможность самовыражения детей;

- обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- обеспечивает возможность для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- соответствует требованиям по надежности и безопасности санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. А также правилам безопасного пользования Интернетом.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр познавательно
- исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения.

Развивающая среда участка ДО:

Территория дошкольных групп оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы;
- физкультурная площадка.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/общая площадь
Кабинеты дополнительного образования - 2		
1.	Музыкальный/спортивный зал	66,0 кв. м.
2.	Методический кабинет/логопедический пункт	14,7 кв. м.
Групповые помещения - 2		
3.	Группа «Ромашки»	133,6 кв. м.
4.	Группа «Тюлбпанчики»	125,7 кв. м.
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения		
5.	Прачечная	14,7 кв. м.
6.	Бельевая	5,2 кв. м.
Организация прогулок		
7.	Прогулочные площадки -2 Спортивная площадка	

Оснащение групп, кабинетов, прогулочных площадок дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение
Сохранение и укрепление здоровья.	Музыкально-спортивный зал	Кладовая для спортивного инвентаря, тренажеры детские, скамейка гимнастическая, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, ленты и т.п.), дуга большая, малая, канат для перетягивания, массажные коврики, кольцеброс, скакалки, мячи (большие, малые), гимнастические палки, кегли, султанчики, мягкое спортивное оборудование, набор разноцветных кеглей, мячи, прыгающие мячи с ручкой, флажки, мягкие модули.
Обучение и воспитание	Групповые комнаты	Стенка игровая детская, стенка для пособий, столы детские регулируемые, стулья детские, модульная мебель для ролевых игр, мольберт, дидактические игры, настольно-печатные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игры – головоломки, макеты игрового пространства, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, альбомы, коллекции различных материалов, массажные коврики-дорожки, магнитофон.
	Музыкальный зал	Цифровое пианино, пианино, CD–диски, инструменты музыкальные детские, музыкальные игрушки, демонстрационный материал, дидактические пособия, ноутбук, акустическая система, проектор.
	Логопедический пункт	Стол детский, регулируемые стулья детские, стенка для пособий, зеркало большое, зеркала малые, шпатели, дидактические игры, пособия,

		картотеки пальчиковых игр, игры на развитие дыхания, игрушки, мячи разной фактуры, игрушки мелкие, игрушки для развития мелкой моторики, координации, наборы пазлов, пальчиковый театр, картинный материал для развития словаря, грамматического строя речи и связной речи, картинный материал для обучения грамоте.
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки	Веранда(2 шт.), горка детская (1шт.), качели(1шт), игровые комплексы(2 шт.), песочницы (1 шт.), игровые детские наборы для песка.
	Спортивная уличная площадка	Кольцеброс, скамья (4шт.), спортивная лестница(2шт.), спортивна дорожка.

3.6. Обеспечение образовательной деятельности методическими материалами

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Сборник подвижных игр Я Степанненкова Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь,
Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы» Серия «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники отечества» Серия «Расскажи детям о..» «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажи детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о войне 1812 года» Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге плакаты для оформления родительского уолка Бордачева ИЮ. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет)
Методическое обеспечение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа

образовательной области «Речевое развитие»	(5-6лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет) Плакаты «Алфавит» Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (3-6 лет)
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е. Алимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) ,А.Н. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, (все возрастные группы) Серия «Мир в картинках»: «Авиация» «Воздушный транспорт» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Бытовая техника» «Водный транспорт» «Высоко в горах» «Инструменты домашнего мастера» «Космос» «Офисная техника и оборудование» «Посуда» «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне» «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии» Серия «Расскажи детям о...» «Расскажи детям о бытовых предметах» «Расскажи детям о космонавтике» «Расскажи детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте» «Расскажи детям о специальных машинах» «Расскажи детям о хлебе» Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (все возрастные группы) Плакаты: «Счет до 10» «Счет до 20» «Цвет» «Форма» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы)
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	Т.А. Копцева Природа и художник – программа по изобразительному искусству И.А. Лыкова Цветные ладошки – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми (все возрастные группы)) Комарова Т.С. Развитие художественных особенностей дошкольников Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательной работе детского сада Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (все возрастные группы) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» «Гжель» «Городец как роспись по дереву» «Дымковская игрушка» «Музыкальные инструменты» «Полхов Майдан» «Филимоновская игрушка» «Хохлома» Плакаты: «Гжель» «Изделия Гжель» «Орнаменты» «Филимоновская свистулка» Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты» «Сказочная Гжель» «Секреты бумажного листа»
Методическое обеспечение образовательного процесса для реализации части ФУОО	Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет. С.Н.Николаева. «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми (5-6 лет), С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет), Н.Е. веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность

	дошкольников», Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников» (экологические праздники, викторины, занятия и игры), О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников), Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П.
--	---

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДО

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

Календарно – тематическое планирование на учебный год

Месяцы	Недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I.	Лето	Лето. Семья.	Как я провел лето.
	II.	Моя группа. Площадка.	Детский сад. Профессии детского	Детский сад. Профессии детского

			сада	сада
	III.	Осень. Названия деревьев	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV.	Овощи.	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей.
Октябрь	I.	Фрукты	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей
	II.	Я в мире человек. Части тел, лицо.	Я в мире человек. Мальчики и девочки	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	III.	Одежда	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы.
	IV.	Обувь	Обувь	Обувь. Материалы.
Ноябрь	I.	Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.	Свободная неделя. Повторение.
	II.	Мебель	Свободная неделя	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
	III.	Посуда. Профессия – повар.	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника.	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	IV.	Свободная неделя. Повторение.	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
Декабрь	I.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III.	Дикие животные.	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV.	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.
Январь	III.	Дни природы. Аквариумные рыбы.	Свободная неделя. Повторение. Колядки.	Свободная неделя. Повторение. Колядки.
	IV.	Домашние животные и их детёныши.	Дни природы. Речные и морские рыбы.	Дни природы. Речные и морские обитатели.
Февраль	I.	Домашние птицы.	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы
	II.	Семья.	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
	III.	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.

	IV.	Транспорт. Виды транспорта.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
Март	I.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	II.	Свободная неделя. Повторение.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии.
	III.	Зоопарк	Свободная неделя. Повторение.	Свободная неделя. Повторение
	IV.	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)	Зоопарк. Животные жарких стран.	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики
	V.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
Апрель	I.	Весна.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
	II.	День космонавтики.	Весна.	Весна.
	III.	Инструменты	День космонавтики.	День космонавтики. Солнечная система.
	IV.	Праздник птиц. Перелётные птицы.	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
Май	I.	Майские праздники. День Победы!	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы
	II.	Насекомые.	Майские праздники. День Победы.	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. День Победы.
	III.	Цветы(части растения). Первые весенние цветы.	Насекомые.	Насекомые. Пауки.
	IV.	Здравствуй, лето!	Садовые цветы	Садовые и полевые цветы.
			Летние виды спорта.	До свиданья детский сад, здравствуй

				школа!
--	--	--	--	--------

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов	
Воспитатели	4
Музыкальный руководитель	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

Высшая категория	1
Первая категория	0
Соответствие занимаемой должности (вторая квалификационная категория)	0
Без категории	5

Характеристика уровня образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование	5
Среднее – специальное педагогическое образование	2
Прошедшие курсы повышения квалификации	5

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20

- ноября 1988 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. От 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.317-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03 сентября 2010г) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/ 2.4.1340-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы».
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (ред. От 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. От 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования».
 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Карта индивидуальных достижений ребенка 4-7 лет

ФИО _____

Дата рождения _____

Год поступления в дошкольные группы МКОУ Краснообская СОШ № 2 _____

Анализ адаптации ребенка в ДО _____

С

статус (является ребенком с ОВЗ или нет) _____

Показатели и критерии	20____ - 20____ год	20____ - 20____ год	20____ - 20____ год	20____ - 20____ год	20____ - 20____ год
Социальная компетентность. (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий)					
Согласованный уровень					
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.					
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками. Старшими, младшими)					
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты. Управляет поведением, улаживает конфликты.					
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения					
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других)					
Согласованный уровень					
Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты.					
Задаёт вопросы.					
Аргументирует свою точку зрения.					
Информационная компетентность. (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта)					
Согласованный уровень					
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный					

опыт, СМИ, Интернет										
Делает выводы из полученной информации.										
Понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности.										
Умеет задавать вопросы на интересующую тему.										
Умеет получать информацию, используя некоторые источники.										
Умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.										
Здоровье сберегающая компетентность (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья)										
Согласованный уровень										
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены.										
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.										
Осознает пользу движений.										
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях										
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой.										
Технологическая компетентность (проявляется в умении готовности субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.)										
Согласованный уровень										
Умеет ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.										
Умеет планировать этапы своей деятельности.										
Умеет понимать и выполнять алгоритм деятельности.										
Умеет устанавливать причинно - следственные связи.										
Умеет выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.										
ных ранее способов. Умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по										

воссозданию, аналогии и т.д.)										
Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого.										
Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.										
Умеет организовывать рабочее место.										
Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.										
Деятельная компетентность (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий).										
Согласованный уровень										
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.										
Делает выбор и принимает решение.										
Договаривается о совместных действиях, работает в группе.										
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других)										

Вывод на:

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

План действий по оптимизации образовательного процесса:

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год

Основная образовательная программа дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группе для воспитанника с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать консультативную помощь и поддержку родителям (законным представителям) занимающиеся семейным воспитанием детей дошкольного возраста.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольных группах МКОУ Краснообская СОШ № 2 . Всего в ДОУ воспитывается 50 детей. Общее количество групп – 2, для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Все группы общеразвивающей направленности.

К особенностям осуществления образовательного процесса дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 относятся:

1. Социальное партнерство с СЮН
2. Преемственность с МКОУ СОШ № 2
3. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражаются на содержании и организации образовательного процесса.
4. Зимний сад
5. Географические особенности расположения ДО: ДО находится в сельской местности, приближенной к городу.
6. Функционирование кружков на базе ДО:

Познавательное развитие: Кружок «Юный эколог».

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие)

и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы: развивающая предметно-пространственная среда для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность; его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия дошкольных групп МКОУ Краснообская СОШ № 2 и родителями (законными представителями) воспитанников являются:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа по данным направлениям осуществляется в следующих формах:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- интервьюирование
- Участие в субботниках по благоустройству территории
- ; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе педагогических советов, родительском комитете.

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»
 - памятки;
 - создание странички на сайте МКОУ Краснообская СОШ № 2;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - Дни открытых дверей;
 - Дни здоровья;
 - выставки совместного творчества;
 - совместные праздники, развлечения;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.